

# 平成28年度教育実践研究

## 研究概要

金池小学校  
教諭 丹生悦雄

# 研究概要

## 研究主題

「学び合うことがたのしい算数科の授業の創造」

～確かな力につなぐ思考力・判断力・表現力の伸長を目指して～

## めざす子ども像

自ら切り拓きながら変わる自分を感じ、学び合いをたのしむ子

## 研究仮説

子どもの声から課題を生み出し、自らの力で解決できるような算数的活動を工夫し、子どもの素直さを活かした学習過程を明確に仕組んでいけば、変わる自分を実感し学び合うことをたのしみ、確かな力をつけていくであろう。

自ら切り拓きながら変わる自分を感じ、  
学び合いを「たのしむ」子どもの育成  
のために

自ら切り拓くこと

学びたい  
わかりたい

問いや課題を捉え

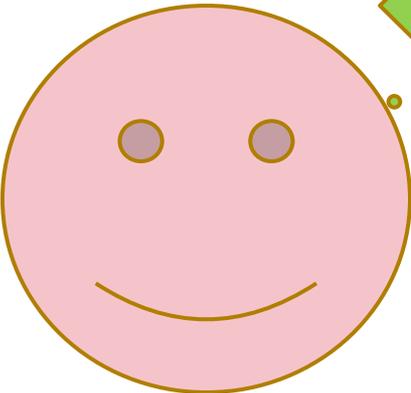
解決方法を自ら導き出し

結果を判断する（まとめ）

学び合った達成感

自ら切り拓きながら **変わる自分を感じ**、  
学び合いを「たのしむ」子どもの育成  
のために

変わる自分を感じさせる



問いや課題

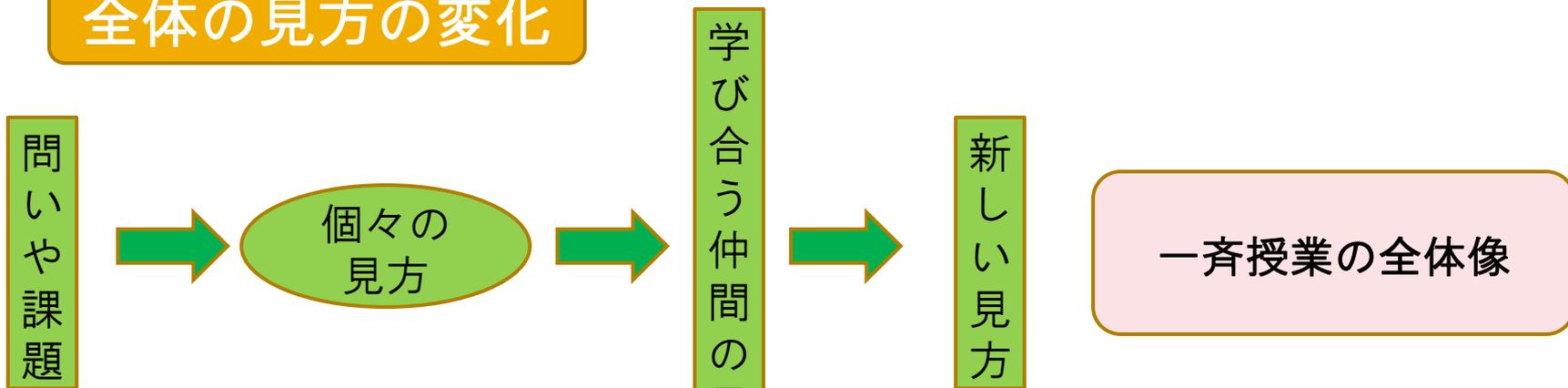
感じたこと・考えたこと

学び合う仲間の見方との出会い

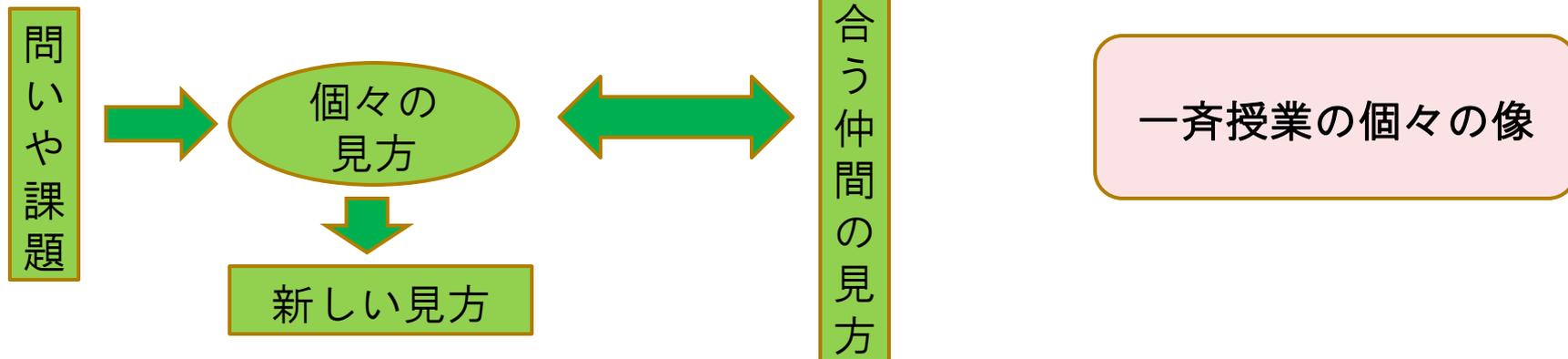
変 わ る

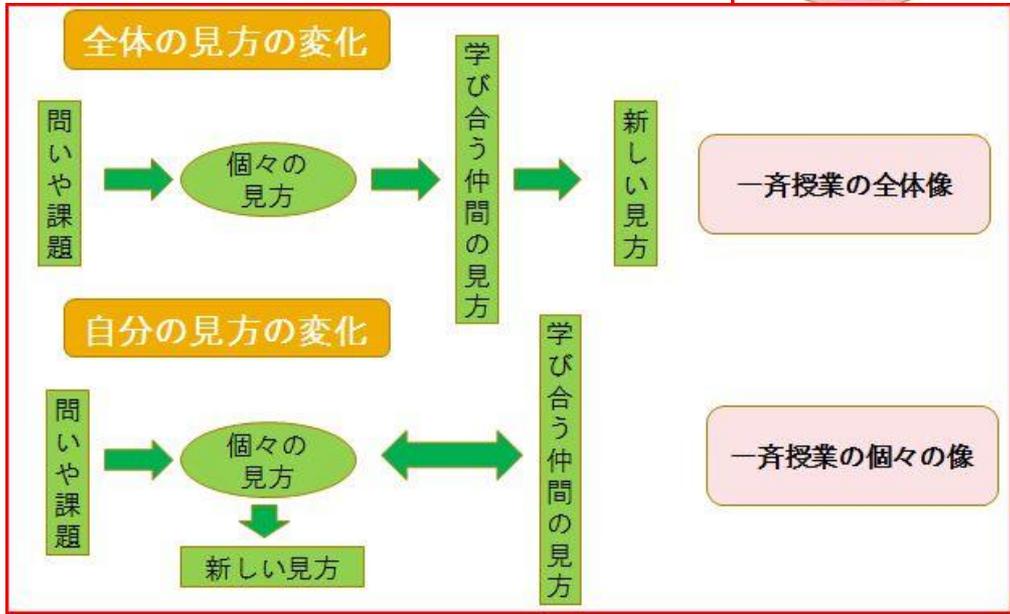
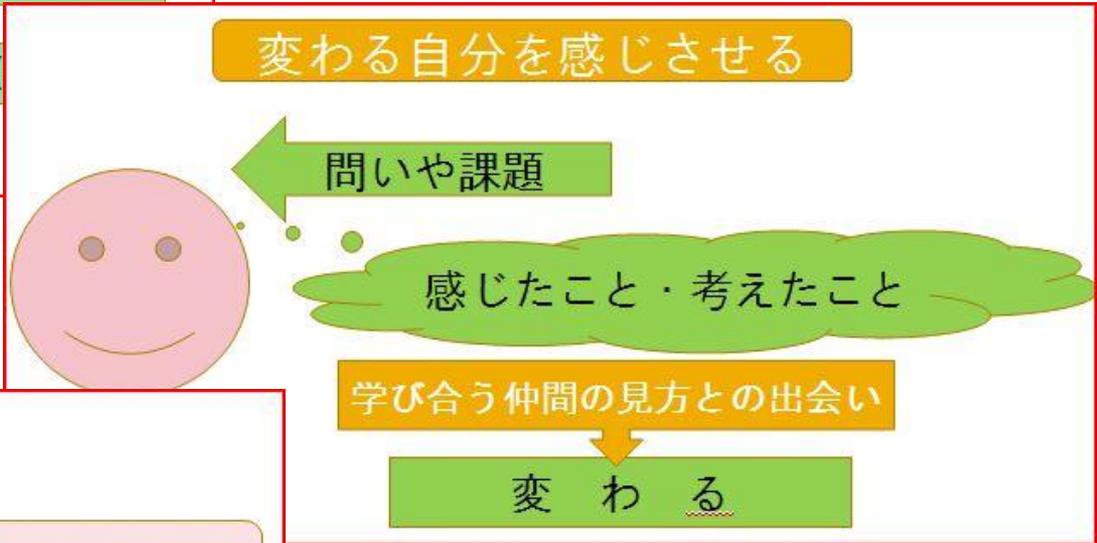
# 見方が変わるもの

## 全体の見方の変化



## 自分の見方の変化





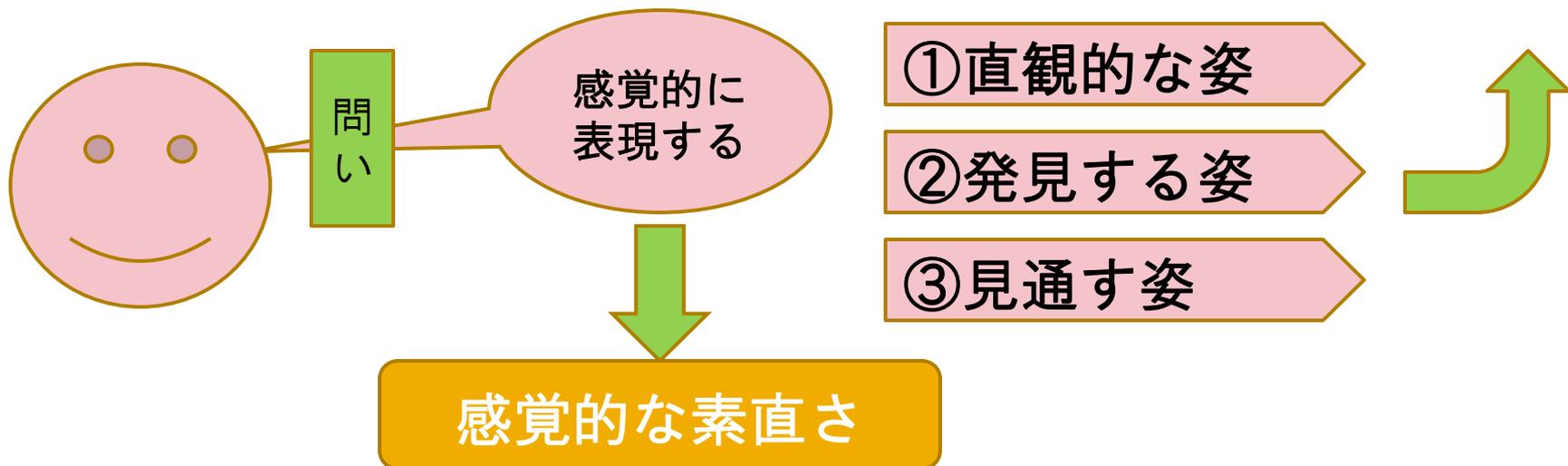
自ら切り拓きながら  
変わる自分を感じさせる  
ことができるだろう。

自ら切り拓きながら変わる自分を感じ、  
学び合いを「たのしむ」子どもの育成  
のために

学習過程に子どもの素直さを明確に仕組む

学びたい存在

子どもの声から課題設定



自ら切り拓きながら変わる自分を感じ、  
学び合いを「たのしむ」子どもの育成  
のために

学習過程に子どもの素直さを明確に仕組む

感覚的な素直さ



位置付けられた課題

様々な算数的活動

①確かめる活動

②使い分ける活動

③見方を変える活動

④条件を整理する活動

深め課題



数理を導き  
出す素直さ

新たな発見や理解・数理を創り上げる

感覚的な素直さ

子どもの声から課題設定

自ら切り拓きながら

数理を導き出す素直さ

変わる自分を感じさせ

学び合いをたのしむ子