



# 平成28年度学校経営 大分市立滝尾中学校

## 1. PDCAサイクル

(1) 大P(究極的P) ⇒ 重P(H28年度重点P) ⇒ P(主要P) ⇒ 基盤D(H28年度基盤となるD) ⇒ 重D(平成28年度重要D) ⇒ D(主要D) + 教職員努力事項(PDCA) ⇒ C ⇒ A

(2) C(諸調査・検査, 生徒活動実績, 生活アンケート, 7月・12月学校経営計画表教職員評価, 7月・12月学校評価(全校生徒・全教職員・保護者アンケート), 教職員面談, 分掌部会, 小中連携会議・学力向上会議・学校評議員会・PTA運営委員会・校区関係団体諸会議等の意見交換会, 教育委員会等による指導・評価等々から分析・焦点化) ⇒ A

## 2. 学校スローガン ← 大P1:「一人一人が輝く滝尾中学校」

一人一人が輝く滝尾中学校

- 大P2: 生徒が行きたい学校
- 大P3: 保護者が通わせたい学校
- 大P4: 教職員が勤めたい学校
- 大P5: 地域が誇れる学校
- 大P6: 目標レベルを高く抱く学校
- 大P7: 真の気品にあふれた学校

学校, 生徒, 保護者, 地域が連携・協力して創造していく。

- ……(思いやりにあふれ, 楽しい学校)
- ……(安心・信頼できる学校)
- ……(やり甲斐と魅力がある学校)
- ……(見守りたい, 自慢できる学校)
- ……(志を高く掲げ, 目指す学校)
- ……(礼儀や節度, 品格のある学校)



## 3. 全校のテーマと合言葉

①テーマ ← 基盤D1

凡事徹底



決意・努力



思いやり



高い志・真の気品

②合言葉 ← 基盤D2

共汗(共に汗をかく) ~ 共感(共に感動する) ~ 共育(共に育つ)

伝統の『 高い志 』と『 凜とした姿 』

## 4. 経営方針

- ①一人一人を大切にする教育の推進! (気づき・かかわり・寄りそう)
  - ②凡事徹底! (当たり前指導の実践 …あいさつ・時間・身だしなみ・いじめゼロ・無言ピカピカ清掃等)
  - ③個人力と組織力の向上! (学校力=個人力+組織力 報告・連絡・相談・調整・理解・確認)
  - ④指導の統一性を図る!
  - ⑤指導の一貫性を図る!
- 指導のベクトルを合わせ, 教育効果をあげる
- ⑥スモール・ステップ指導の推進! (望む生徒像の明確化, 努力項目の明確化, そして実践)
  - ⑦生徒を生かす指導の推進! (自尊感情の醸成, わかる・できる・楽しい授業の創造)
  - ⑧教職員の活力増! (教職員の活力が学校の活性化に直結, 生徒の笑顔は教職員の笑顔から)
  - ⑨戦略と戦術を持って取り組む! (生徒の実態からスタートし, PDCA サイクルで成果を検証)
  - ⑩研修・会議の意思確認・意思統一後の実践が何より重要! (職員室を出てからが勝負)

## 5. 生徒・保護者・教職員の思い

PDCAに反映	生徒が行きたい学校	保護者が通わせたい学校	教職員が勤めたい学校	地域が誇れる学校
①	① 当たり前のことができる	① 生徒の個性が発揮され, それが生かされている	① 協働体制が確立している	① 生徒の輝く姿がある
②	② 一人一人の個性が発揮され, 認められる	② 生徒同士, 生徒と先生のコミュニケーションがとれる(1日1回は会話・ノート)	② 教職員の仲が良く, 活力がある	② 学校と地域が相互に信頼し合っている
③	③ いじめがない	③ 授業で学力が向上する	③ 生徒との触れ合いが多い	③ 地域人材・地域教材を有効に活用している
④	④ 団結力があり, 生徒会活動が活性化している	④ 学校と家庭との連絡が密にとれている	④ ゆとりのある職場(メリハリ仕事分担, 活動精選)	④ 地域の発展に学校が貢献している(ボランティア等)
⑤	⑤ みんなが仲良く, 思いやりにあふれている	⑤ 指導の統一性を感じる	⑤ プロ意識のもと各自が責任を果たしている	⑤ 学校の様子が地域に広報されている
⑥	⑥ 授業がわかり, 楽しい		⑥ 誇りを持てる教育実践	

6. 平成28年度 学校重点目標(重P+P⇒重D+D⇒C⇒A) = 高い志を抱く学校・真の気品にあふれる学校

目標	達成指標	重点的な取組	重点的な取組指標	分掌		
平成二十八年度 重点目標	重P1: 確かな学力の定着と向上 (基礎・基本の定着と課題の解決に向けて主体的・協働的に学ぶ力の向上)	①県学力定着状況調査全教科 <b>全国平均値達成</b> ②全国学力学習状況調査全教科 <b>全国平均値達成</b> ③市標準学力検査, 全教科 <b>全国平均値達成</b>	学習規律の確保	重D① 授業時, 教師1分前入室完全実施継続 重D② ノーチャイムによる主体的行動率95%以上 重D③ 管理職等による授業観察及び指導・支援 毎日	学習・生指 学習・生指 管理職	
			授業力の向上 [ <b>滝中スタンダード</b> ]	重D④ 互見授業(提案2+参観3) 年間5回以上実施 重D⑤ 「今日のめあて」提示95%以上 重D⑥ 「生徒指導3機能」授業実施 単元2時間以上	研究主任 (学習部長)	
			基礎・基本の定着と活用力の向上	重D⑦ 課題等点検活動率85%以上による個に応じた指導 重D⑧ 計画的個別・補充学習の実施率95%以上	学年主任 学年主任	
		重P2: 凡事徹底による豊かな心の育成(凡事徹底と, 三者の共汗~共感~ 共有を基盤に, 温かい人間関係を構築)	豊かな感性の育成	重D⑨ 花いっぱい運動100%以上継続 重D⑩ 生徒一人と一日1回以上のコミュニケーション	部活主任 学年主任	
			信頼関係の構築	重D⑪ 生徒との相談活動の実感率85%以上 重D⑫ 保護者への密な連絡と相談活動実感率80%	教育相談	
			開発的生徒指導 奉仕精神の育成 道徳授業の充実 いじめゼロ推進	重D⑬ 生徒会日常活動・諸行事の協働作業率90%以上 重D⑭ 無言・ピカピカ清掃95%以上達成 重D⑮ 週1時間教科道徳の充実実感率90% 重D⑯ いじめゼロの推進実感率95%以上	生徒会 生徒指導 学年主任	
	重P3: 健やかな心と身体の育成 (体力向上, 安全・安心教育の充実と部活動, 学校行事の活性化による心身の伸長)	学校体育の充実	重D⑰ 保健体育科 体づくり運動実施率90%以上 重D⑱ 学年の特色ある体育的活動増10%以上	保体科 学年主任		
		部活動と学校行事の活性化	重D⑲ 部活動の充実実感率90%以上 重D⑳ 学校行事の充実実感率90%以上	部活主任 教務主任		
		主要目標	P4: 更なる組織力向上	⑩「勤めたい学校」意識 教師間の「協働意識」 90%以上	組織力の向上 多忙感・疲労感の 払拭	D① 指導の統一性・一貫性95%以上 D② 会議回数減による教材研究等時間確保10%増 D③ 19:00施錠95%以上継続
	P5: 信頼される学校づくり		⑪「地域が誇れる学校」意識 85%以上	小中一貫教育	D④ 諸計画の実施と効果実感率85%以上	小中連携
				地域との連携	D⑤ 学校便り週0.5発行・HP更新年間60回以上 D⑥ 始業前の登校指導&下校指導90%以上	管理職 生徒指導
	P6: 人権・同和教育の充実		⑫「一人一人が大切にされる学校」生徒・保護者・教職員意識90%以上	人権意識の高揚	D⑦ 教職員自身の言語環境の改善率95%以上 D⑧ 生徒目線による会話の実感率95%以上	人権・同和 教育主任 管理職

7. 平成28年度 教職員努力事項(PDCA)

目標	主な取組事項	努力事項の内容	分掌
確かな学力の定着と向上 「独立する心」の育成	学び合う学習集団づくり	①挨拶による授業始終・環境整備(机の整理整頓, 掲示物, ロッカー・ゴミ箱等)	学習
	魅力ある授業づくり (わかる・できる・楽しい授業)	②生徒参加型授業推進(めあて明示, 板書の構造化, 言語活動, 発問の工夫, UD授業の実践, 発表ルール, 思考時間の確保, 視覚・ICT機器活用等) ③ <b>滝中スタンダード授業推進</b> (学習内容・達成状況がわかるまとめ, 次時へ意欲)	研究・学習 研究・学習
	基礎・基本の定着	④つまずきの発見と個別指導の充実(机間巡視, 評価基準明示, ノート・課題点検等) ⑤反復学習・振り返り学習の推進. 質問教室・個別指導・補充, 発展授業の推進	研究・学習 研究・学習
	進路指導の充実	⑥キャリア教育の視点を生かした進路学習を通して, 適性や能力を見出す	研究・学習
豊かな心の育成 「協力する心」の育成	豊かな感性の醸成(美しい学校)	⑦掲示物・展示物の整理, 係り活動の活発化	掲示
	自尊感情の育成 所属感・連帯感の育成 社会生活・学校生活への適応	⑧一人一人を生かし大切に活動(大車輪賞・読書1万P・善行賞) ⑨学級・学年独自活動の奨励(愛校作業, 各種諸活動・講演, 集会, クラスマッチ等) ⑩予防的生徒指導=開発的生徒指導>問題解決的生徒指導の推進	生指・学習 学年主任 生徒指導
健やかな体の育成	部活動の奨励	⑪全教職員部活担当制(教師不在0, 生徒・保護者との信頼関係)	管理職
教職員の資質向上	①教職員の活力増・疲労感の払拭 (教職員活力が学校活力, 生徒の笑顔は教職員の笑顔から~)	⑫生産性アップを図る(職務精選→校務の優先順位→校務効率化)(主任を中心とした分掌実働率向上によりスリム化・スピード化・省エネ化・効率化)	管理職
		⑬個人の仕事より組織の仕事の優先化(各自, 責任を果たす)	管理職
		⑭ <b>危機管理のサシセリ意識の向上</b> (報告・連絡・相談・記録・整理)の徹底	管理職
	⑮一人一人の個性の発揮(貢献度, 活躍度, 校務分掌の実働率)	管理職	
	⑯教育環境づくり (学校では, 子どもにとって教職員が最大の教育環境)	⑩予防的生徒指導=開発的生徒指導>問題解決的生徒指導の推進 ⑪全教職員部活担当制(教師不在0, 生徒・保護者との信頼関係) ⑫生産性アップを図る(職務精選→校務の優先順位→校務効率化)(主任を中心とした分掌実働率向上によりスリム化・スピード化・省エネ化・効率化) ⑬個人の仕事より組織の仕事の優先化(各自, 責任を果たす) ⑭ <b>危機管理のサシセリ意識の向上</b> (報告・連絡・相談・記録・整理)の徹底 ⑮一人一人の個性の発揮(貢献度, 活躍度, 校務分掌の実働率) ⑯ <b>「登下校・給食・清掃時, 職員室0人」運動の推進</b> ⑰ <b>「職員室を出てからが勝負」の徹底(意思統一 → 方向性 → 実践)</b>	管理職 管理職 管理職 管理職