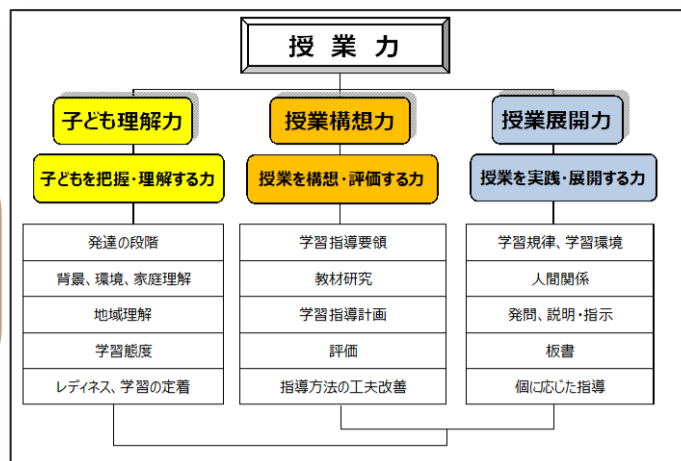


■ 授業力を高める・授業改善に役立つ ■

「授業力自己評価表」



大分市の求める授業力...

子ども理解力

授業構想力

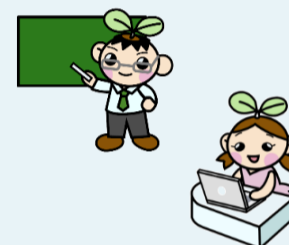
授業展開力

自己評価表の使い方

- ①各観点の評価項目について、できているか自分でチェックしてみましょう。
- ②評価の観点ごとにチャート図となって示されるので、自分の授業力を分析してみましょう。
- ③授業力についての現状や課題を把握して、改善に向けての具体的な方策を立てて実践してみましょう。

⚠ 入力の際は、シートの見出しを確認してください。

○「授業力自己評価表」は、必ずしも全ての観点についてチェックしなければならないものではなく、特定の観点や項目に絞ってチェックするなど、学校の実情に応じて柔軟にご活用ください。
 (例) 「授業力の3つの力」のうちの一つに絞ってチェックする
 (例) 校内研究に関連する観点や項目に絞ってチェックする
 (例) 互見授業や授業観察等に係る特定の観点や項目に絞ってチェックする 等



大分市教育センター 研修担当班

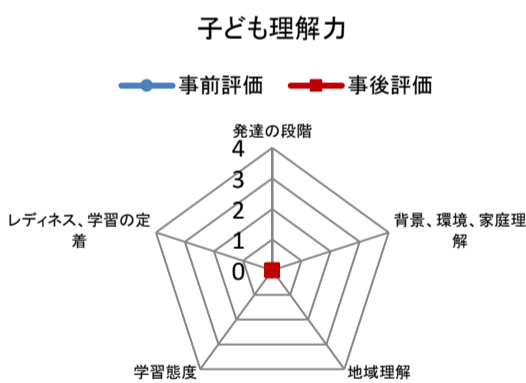
【授業力自己評価表】(レーダーチャート) 学校名<

> 氏名<

> 教科<

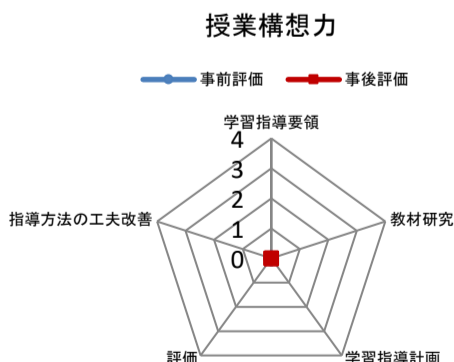
> 担当学年< 年>

子ども理解力



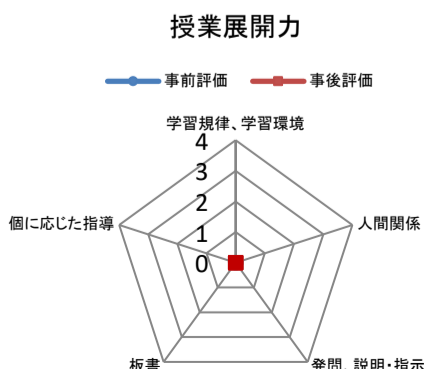
自己課題の現状	改善に向けての具体的な方策	研修後自己評価
<p>手順3</p> <p>「授業力自己評価表」をチェックして、自己課題の現状を把握し、改善に向けての具体的な方策を立ててみましょう。</p>		

授業構想力



自己課題の現状	改善に向けての具体的な方策	研修後自己評価

授業展開力



自己課題の現状	改善に向けての具体的な方策	研修後自己評価

授業力自己評価表【事前評価・事後評価】

学校名() 氏名() 教科() ()年()月()日

手順1

「できているもの」に「1」を入力する。
※自動的に合計されます。

評価の観点		評価規準	評価項目	事前評価	事後評価	合計
子ども理解力	1 発達の段階	児童生徒の発達の段階や個性を理解している。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の言動を肯定的に受け止めている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒に対して「傾聴、共感」の姿勢で、声掛けをしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の思考スタイル、コミュニケーション等を把握している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の発達の段階を把握している。	1	1	2
	2 背景、環境、家庭理解	家庭との関わりを積極的にもち、児童生徒の家庭状況等、取り巻く背景や環境を把握している。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の家庭状況や生育歴、進路希望等を把握している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の言動に込められた意味等を理解している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の人間関係等、小さな変化を把握している。 <input type="checkbox"/> 必要に応じて電話連絡や家庭訪問を行うなど、家庭との信頼関係を築いている。	1	1	3
	3 地域理解	地域との関わりを積極的にもち、児童生徒が生活する地域の特徴を把握している。	<input type="checkbox"/> 地域の文化、歴史等の特色を理解している。 <input type="checkbox"/> 地域の強みや課題を把握している。 <input type="checkbox"/> 地域の学校に対する要望や期待を把握している。 <input type="checkbox"/> 地域に積極的に関わり、教育資源を把握している。	1	1	1
	4 学習態度	児童生徒一人一人の主眼的に学習に取り組む態度や学級集団の人間関係等を把握している。	<input type="checkbox"/> 前学年からの引継ぎや日常的な観察により学習態度を把握している。 <input type="checkbox"/> 日常的な観察やQ-U検査等から、学級の人間関係を把握している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒一人一人の学習への興味・関心を把握している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の学習態度や人間関係等を教師間で共有している。	1	1	2
	5 レディネス、学習の定着	児童生徒の学習に向かうレディネスや学習の定着状況について把握している。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の学習内容への興味・関心を把握している。 <input type="checkbox"/> レディネステスト等により、既習事項の定着状況を把握している。 <input type="checkbox"/> 各種学力調査の結果等を分析し、学年、学級等の学力の傾向を把握している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒一人一人のつまづきを把握している。	1	1	2

手順2

下段のチャート図に反映されます。

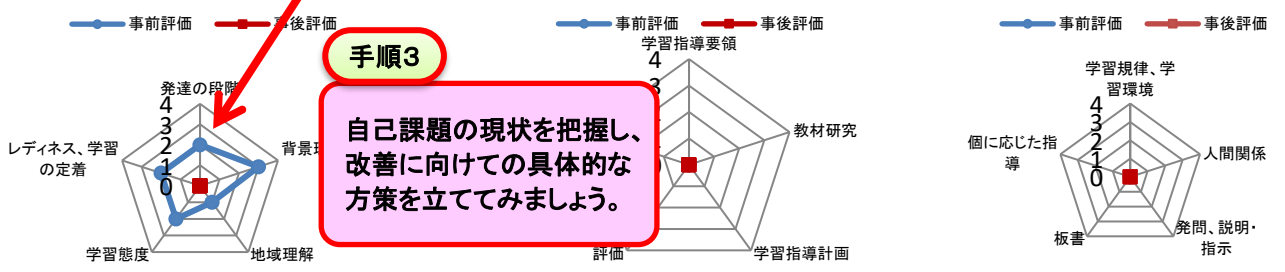
授業構想力	1 学習指導要領	学習指導要領の趣旨、内容及び学年間、校種間の系統性を理解している。	<input type="checkbox"/> 学習指導要領の趣旨や構成、内容を理解している。 <input type="checkbox"/> 各教科等において育成する資質・能力や見方・考え方を理解している。 <input type="checkbox"/> 各教科等の目標や内容等を踏まえて単元や授業を構想している。 <input type="checkbox"/> 小中9年間の学習内容の系統性や身に付けさせたい力を理解している。			
	2 教材研究	児童生徒の生活体験の実態等を考慮し、単元の指導目標達成のために必要な教材・教具を準備したり、活用したりしている。	<input type="checkbox"/> 教科等の情報を収集し、専門的知識を深めている。 <input type="checkbox"/> 教材の趣旨やねらいを把握し、教材研究をしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒に興味・関心をもたせるための教材研究をしている。 <input type="checkbox"/> 教員間で教科指導に関する情報交換等を行い、授業に生かしている。			0
	3 学習指導計画	自校の教育課程に基づき、児童生徒の実態に応じた学習指導計画や学習過程を構想している。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の学習意欲を大切に、子どもの意識が連続する単元を構想している。 <input type="checkbox"/> 学習内容、学習形態等を考慮し、指導計画を立てている。 <input type="checkbox"/> 教科の特質を踏まえた言語活動を位置付けている。 <input type="checkbox"/> 指導計画を振り返り、必要に応じて付加修正をしている。			0
	4 評価	多様な評価方法を取り入れ、具体的な評価の観点及び到達目標を明確にし、指導と評価の一体化を図っている。	<input type="checkbox"/> 観点ごとの評価を計画的に行っている。 <input type="checkbox"/> 場面や方法を明確にした評価計画を立てている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の学習状況を具体的に想定し、評価規準を設定している。 <input type="checkbox"/> 多様な評価方法を用いて、児童生徒一人一人のよさや伸びを積極的に評価している。			0
	5 指導方法の工夫改善	指導目標の達成を図る上から、主体的・対話的に深い学びの実現に向けて、多様な指導方法を工夫し、効果的に活用している。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の活動場面を確保し、主体的に学習に参加できるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が考えを広げ、深めることができるよう、他者と対話する場面を設定している。 <input type="checkbox"/> ICTを活用し、指導方法を工夫している。 <input type="checkbox"/> 互見授業等を通して、日常的に授業を振り返り、改善している。			0

授業展開力	1 学習規律、学習環境	学習にふさわしい環境づくりを行い、学習規律を確立し、学習に向かう雰囲気をつくっている。	<input type="checkbox"/> 環境の美化、学習内容や時期に合った掲示物等、教室環境を整備している。 <input type="checkbox"/> 表情、言葉遣い、服装等、よい学習環境になっている。 <input type="checkbox"/> 学習の準備の仕方や時間を守る指導をしている。 <input type="checkbox"/> 話す、聞くときの指導を徹底し、学習に向かう意識を高めている。			0
	2 人間関係	教師と児童生徒との信頼関係、児童生徒同士の信頼関係を構築している。	<input type="checkbox"/> 授業中、ほめたり、認めたりする言葉を掛けている。 <input type="checkbox"/> 人間関係に配慮したグループ編成等をしている。 <input type="checkbox"/> 積極的にコミュニケーションを図り、児童生徒との信頼関係を構築している。 <input type="checkbox"/> 互いのよさを認め合い、学び合い、高め合う学習集団ができている。			0
	3 発問、説明・指示	指導目標や児童生徒の学習状況を踏まえた、的確な発問や説明・指示をしている。	<input type="checkbox"/> 学習状況に応じた声の大きさ、速さ、間の取り方をしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が見通しをもつことができるめあてや課題を設定している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒から出された問いを基に課題を設定している。 <input type="checkbox"/> 根拠を問う、比較する、関連付けるなど、思考を深める発問をしている。			0
	4 板書	児童生徒の思考の流れに沿った効果的な板書をし、ノート指導との一体化を図っている。	<input type="checkbox"/> 漢字の筆順や文字の大きさに気を付けて板書している。 <input type="checkbox"/> 色チャークを活用するなど、大切な事項が分かるよう板書をしている。 <input type="checkbox"/> 「めあて」「課題」「まとめ」等を明示し、構造化された板書をしている。 <input type="checkbox"/> ノートの書き方を決めて、継続的にノート指導を行っている。			0
	5 個に応じた指導	児童生徒の学習状況を見極め、個に応じた指導や助言をしている。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の考え方、感じ方等を賞賛したり助言したりしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が、調べたり考えたりする時間や発言機会を保障している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の学習状況に応じて、繰り返し指導したり、発展的な指導をしたりしている。 <input type="checkbox"/> 学習態度や興味・関心を踏まえた個別指導等、弾力的に学習集団を編成している。			0

子ども理解力

授業構想力

授業展開力



手順3

自己課題の現状を把握し、改善に向けての具体的な方策を立ててみましょう。