

LESSON 4 ～ 6 単元目標に向かわせるためのストーリー

ALT のケリス先生は、9月にシンガポールへと帰国する。ケリス先生の知り合いの方から個性豊かな日本の中学校の先生を紹介してほしいと頼まれるが、いい学校が見つからない。そこで、友達のアメリア先生（現城東中 ALT）に相談したところ「城東中がいいよ」と紹介された。そこで、ぜひ城東中の生徒と連絡を取って情報を得たいと考え、生徒に向けてビデオメッセージを送った。生徒はそのおすすめ的人物の紹介をビデオに録り、ケリス先生に送る（LESSON4）。

送ったビデオがとても好評で、ケリス先生はもっと城東中のことを知りたくなり、メールでシンガポールの現在の様子などを伝えるとともに、「城東中の自慢できる学校生活の様子を教えてください」と送ってきた。そこで生徒は城東中の学校生活の個性的な、ほかの学校に自慢できるような学校生活の様子を写真を添えてメールを作って送る（LESSON5）。

城東中のユニークな学校紹介で、さらに興味をもったケリス先生は、生徒が今年一番に心に残った思い出を知りたくなり、生徒にメッセージを送る。その際、自分が気に入った作品を知り合いの人にも紹介したいので、手書きの作品として送ってほしいと依頼され、生徒は今年一番の思い出を手紙として作り、送る（LESSON6）。

各単元のゴールとそのゴールに向かうための各単位時間のめあて

LESSON 4 Goal : ケリス先生に城東中おすすめの先生の紹介をしよう

- めあて⑧ : 写真を見せながら城東中学校の先生紹介をしよう
- めあて⑦ : 城東中学校の先生の紹介文を書こう
- めあて⑥ : 自分が住んでいる町の紹介文を読み取ろう
- めあて⑤ : 自分の家族について質問したり答えたりするやり取りを読み取ろう
- めあて④ : 家族や友達がしないことを説明しよう
- めあて③ : 家族や友達などがするかどうかたずねたり、答えたりしよう
- めあて② : 自分の家族の紹介文を読み取ろう
- めあて① : 家族や友達などがすることを紹介しよう

LESSON 5 Goal : 城東中の自慢できる学校生活をケリス先生に紹介しよう

- めあて⑧ : ケリス先生あてのメールを完成させよう
- めあて⑦ : 自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう②
- めあて⑥ : 自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう①
- めあて⑤ : 外国の学校生活を紹介したメールの内容を読み取ろう
- めあて④ : 絵や写真を見て「今していること」をたずねたり答えたりしよう
- めあて③ : 外国での学校生活について質問したり説明したりする文を読み取ろう
- めあて② : 絵や写真を見て「今していること」を説明しよう
- めあて① : ケリス先生からのメールを読み取ろう

LESSON 6 Goal : 今年一番思い出に残ったできごとをケリス先生に伝えよう

- めあて⑧ : 今年一番思い出に残ったできごとを英文で書こう②
- めあて⑦ : 今年一番思い出に残ったできごとを英文で書こう①
- めあて⑥ : 絵日記の内容を読み取り、自分が一番伝えたい思い出を考えよう
- めあて⑤ : 印象に残った記事の内容を読み取り、概要をまとめよう
- めあて④ : 思い出についてたずねたり、答えたりするやり取りを読み取ろう
- めあて③ : 思い出についてたずねたり、答えたりしよう
- めあて② : 思い出を書いた記事を読み取ろう
- めあて① : 休日したことについて紹介しよう

LESSON 4

<ケリス先生ビデオメッセージ音声スクリプト>

Hi, everyone.

Nice to meet you.

I'm Charis, and I come from Singapore.

I like ramen, natto, salmon sushi, and indian curry.

I like animals too. I like cats, dogs, and horses.

My favorite TV show is "Natsume Yujin Cho".

There are four people in my family, my mother, father, sister, and me.

My younger sister is a graphic designer. She works in a design company. She likes black.

She likes metal music too. She plays the bass guitar.

My father plays the guitar too. He plays the classical guitar.

My family lives in Singapore, but I live in Japan now.

That's all for now.

Thanks for listening.

Take care and see you.



<日本語訳>

みなさんこんにちは。

はじめまして。

私はケリスです、シンガポール出身です。

私はラーメンや納豆、サーモン寿司、そしてインドカレーが好きです。

私は動物も好きです。猫や犬、馬が好きです。

私の好きなテレビ番組は「夏目友人帳」です。

私には4人の家族がいます、母・父・妹・そして私です。

妹はグラフィックデザイナーです。彼女はデザインの会社で働いています。

彼女は黒色が好きです。メタルミュージックが好きです。ベースギターを弾きます。

父もギターを弾きます。彼はクラシックギターをします。

私の家族はシンガポールに住んでいます、私は今日本に住んでいます。

以上です。

聞いてくれてありがとう。

またお会いしましょう。

LESSON 4 <ロイロノートによる動画作成の手順>

【動画の原稿（構想）】

【城東中の先生の紹介をしよう】
～まずは日本語で～
① 人物紹介をするときにどんなことを伝えたい？
・どんな先生か
・なんの教科を教えているか

② 紹介する内容を日本語で整理してみよう
・彼女は数学を教えます
・彼女はフレンドリーで親切です
・彼女はクラリネットを演奏します
・彼女はとても可愛いです

【動画の原稿例】

例①
This is our English teacher, Yamamoto Akemi.
She likes animals. She has a black dog. She also likes camping.
She is kind. I like her very much.

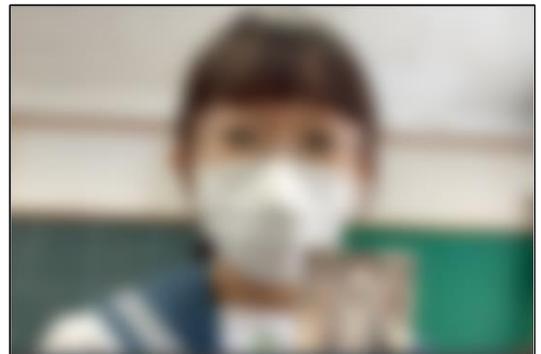
例②
This is our teacher, Hano Tatsumi.
He teaches science. He likes ramen very much. He is good at judo.
He is funny. I respect him.

【実際の原稿】

This is our teacher, 

She teaches math.
She is friendly and kind.
She plays the clarinet.
She is very cute.
I like her.

【紹介中の動画】 一部



検証授業 LESSON5 【指導案】

外国語科（英語）学習指導案

令和3年10月

大分市立城東中学校

学級 1年3組・5組

授業者 大和由紀雄・山本朱美

1 単元名 Lesson 5 School Life in the U. S. A.（現在進行形）

2 単元について

（1）生徒の実態

城東中学校1年生は意欲的に学習に取り組むことができる生徒が多い。事前に行った英語学習に対するアンケート調査では、「英語が好き」と回答した生徒が全体の8割以上の生徒を占めている。また、小学校で学習した表現や単語などを使って相手とコミュニケーションを図ろうとする生徒も多い。一方で、英語が苦手とする生徒については、「内容が難しい」「単語が覚えられない」「書いたりするのが苦手」とする意見も寄せられた。話したり、聞いたりする活動は小学校の頃より慣れ親しんだりする機会を多く持つことで、割と自然に取り組むことができるが、「書く」活動や覚えたりすることに慣れていない生徒がいて、英語は好きでありつつも、苦手意識につながっている可能性があると考えられる。

（2）教材の設定について

前単元（LESSON4）では3人称単数現在形について学び、自分と相手以外の第三者について英語で紹介する方法を学んでいる。以前勤務していたALTのケリス先生がシンガポールに戻り、現地の先生に日本の中学校の先生を紹介してほしいと依頼され、城東中の1年生と連絡を取り、1年生がそれに答えて城東中おすすめの先生を紹介した。その後ケリス先生から、城東中の様子をもっと教えてほしいとメールを通じて依頼された。本単元（LESSON5）では、ケリス先生からのメールに応える形で、他校に自慢できるような城東中学校の学校生活の様子をメール形式で作り、ケリス先生に送るという設定である。実際に外国の人にメールを送るという経験は多くの中学生にとっては初めての体験であり、生徒に興味関心をもたせ、自らが考え主体的に活動に取り組ませるのに適した取組であると考えられる。

（3）指導にあたって

本単元では、外国人を相手にメールを書くという「書く」活動を単元のゴールに設定した。同じ「書く」という活動でも、メールという今までと違う活動を仕組むことで「書く」ことが苦手な生徒にも興味関心をもたせることが可能であると考えられる。さらに、前単元で親しくなった外国人の先生とさらにやり取りを深めることで、さらなる生徒のモチベーションの維持につながるのではないかと考えた。

「書く」活動がゴールのため、今回はICT機器も使用しながらタイピングによる活動を主として行う。キーボードで入力することが苦手な生徒にもスモールステップで学習できるように必要に応じて鉛筆で書く作業に替える等配慮しながら、「書く」活動に対するハードルをなるべく低くしたい。そのために毎時間の中で少しずつ「書く」活動を取り入れながら、最終的に学校生活の様子を表した写真を選び、分かりやすく伝えられるようなメールの文章を書けるように指導を行いたい。

3 単元の目標

- (1) 現在進行形の肯定文や疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容をとらえ、表現することができる。【知識・技能】
- (2) シンガポールの先生に自分の学校の様子を伝えるために、他の学校を紹介するメールを読んだり、学校生活等についての事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いたりすることができる。【思考・判断・表現】
- (3) メールを送る相手のことを考えて、相手に伝わりやすいように内容や構成を考えて書くことができる。【主体的に学習に取り組む態度】

4 観点別評価規準

ア	イ	ウ
【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
現在進行形の肯定文や疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容をとらえている	学校生活等についての事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	<ul style="list-style-type: none"> ・メールを送る相手のことを考えて、相手に伝わりやすいように内容や構成を考えて書こうとしている。 ・授業での自分の取組を振り返りながら、最後まで粘り強くメールを作成しようとしている。

5 観点別評価基準

単元の評価基準	観点	十分満足 (A)	おおむね満足 (B)	努力を要する生徒への手立て (C)	評価方法
現在進行形の肯定文や疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容をとらえている。	【知識・技能】	文の構造を理解していて、適切に表現することができる。	文の構造を理解しているが、スペリングの等がある。	具体的に家庭学習のアドバイスを行い、授業において個別指導を行う。	定期テスト・ワークシート
学校生活等についての事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。	【思考・判断・表現】	「何の写真かの説明→何を行っているか説明→写真について思うこと」という展開で、かつ適切な表現を用いて5文以上で説明している。	「何の写真かの説明→何を行っているか説明」という流れで、少しスペリングのミスや文法上の誤りはあるものの、3文以上で説明している。	教科書の本文を参考にしながら、英文を作らせる。	パフォーマンステスト
<ul style="list-style-type: none"> メールを送る相手のことを考えて、相手に伝わりやすいように内容や構成を考えて書こうとしている。 授業での自分の取組を振り返りながら、最後まで粘り強くメールを作成しようとしている。 	【主体的に学習に取り組む態度】	読み手のことを考えて、ワークシート等を活用して原稿を改善している。	ワークシートなどを利用して原稿を工夫しようとしている。	授業中に困っていれば声をかけ、必要ならばアドバイスをする。	観察・ワークシート

6 単元の指導計画と評価計画（総時間 8 時間）

時 間	目 標	学 習 内 容	評 価
1	単元の目標を理解するとともに、動画の人物が行っている様子について、現在進行形を使って「今していること」を表現できる	①ケリス先生のメールを読む活動を通して、現在進行形の特徴やきまりを簡単に確認する ②本単元の学習内容とゴールを確認する W 現在進行形の肯定文で用いる be 動詞を使い分けて書く	ア
2	アメリカの学校の授業の様子と現在進行形について理解し、「今していること」について相手に伝えることができる	①教科書の内容理解を通して、現在進行形（肯定文）の使い方を確認する(本文 Get Part 1) ②絵や写真について何かをしている様子を英語で伝える W 現在進行形の肯定文を-ing の形に着目しながら書く	ア
3	ハナとマークの対話から、アメリカの学食について知る活動を通して、現在進行形の疑問文の作り方を理解することができる	①教科書の内容理解を通して、現在進行形の疑問文・否定文の使い方を確認する(本文 Get 2) ②現在進行形の疑問文と否定文を用いて、伝え合う W 現在進行形の疑問文を、語順に注意して書く	ア
4	絵や写真を用いて、「今行っていること」を相手に質問したり、答えたりすることができる	絵や写真を見ながら、現在進行形の疑問文や否定文を用いて相手とやり取りを行う W 現在進行形の否定文を語順や語形に注意して書く	ア
5	リサのメールの内容を読み取り、文章の構成の仕方やメールの書き方を理解する	①教科書本文(USE READ)を、読むことを通して相手にメールで分かりやすく伝える方法を知る ②自分が紹介したい学校生活の内容を考える W 現在進行形を用いて写真の様子を表す英文を書く	ア
6・7	自分の紹介したい写真を英語で説明するための原稿を作成する	現在進行形を使いながら、自分の紹介したい学校生活の写真の説明する原稿を作成する W 各自でケリス先生あての英文を作成する	イ ウ
8	ケリス先生あてのメールを完成することができる	自分が考えた伝えたい内容の構成を考え、ケリス先生に紹介したいメールを、写真を添えて完成する W ケリス先生あてのメールを iPad に入力する	イ

7 本時案 (1/8)

(1) 題材 ケリス先生からのメール (Lesson5 School Life in the U.S.A.)

(2) 本時のねらい 単元の目標を知るとともに、現在進行形を用いて写真の様子が書かれたメールや説明している英文の内容を読み取ることができる。

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・ 評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元気よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスを する。 ○LESSON4 での活動を想起させながら、生徒の意欲喚起につなげる。	
		4. めあての確認をする ケリス先生からメールが届いたことを知らせ、単元・めあての確認をする。		
		めあて：ケリス先生からのメールを読み取ろう		
		5. ターゲットセンテンスの表現方法を知る ケリス先生からのメールを提示し、読みながら、内容を読み取る。 メール文に出てきた現在進行形の部分に注目し、表現の方法に気づく。	○ジェスチャーなども取り入れながら、生徒の理解を促す。 ○PowerPoint を用いて、視覚的に理解しやすくする。 ○状況がよく分からない場合はヒントを出しながら思考を支援する。	ア
		6. 本文の内容を読み取る 「Get Part 1」の本文を聞き、現在進行形の部分に着目しながら本文に書かれている内容を理解する。	○教科書の絵について、最初に生徒とやり取りしながら内容を推測させる。	ア
		7. 学習した表現を用いて書く Writing Task<1>をする。 「今~している」様子を表す文を、be動詞の形に注目しながら空欄に単語を埋めながら、英文を完成する。	○慣れていない生徒には個別にアドバイスを する。 ○早く終了した生徒はタスクに取り 組ませる。	ア、イ
終 末	10	8. 本時の振り返りをする 9. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時でできるようになったことや、課題について振り返らせる。 ○元気よく挨拶させる。	

7 本時案 (2/8)

(1) 題材 Get Part 1 (Lesson5 School Life in the U.S.A.)

(2) 本時のねらい 現在進行形を用いた表現方法について理解し、「今していること」について相手に伝えることができる。

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元気よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。 4. めあての確認をする	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスを する。	ア、イ
		めあて：絵や写真を見て「今していること」を説明しよう		
		5. 教科書の新出単語を知る 発音練習をする 「Drill」の語句を発音練習する 6. 本文の音読練習をする 7. 学習した表現を用いて英語で話す 「Listen」をする 「SPEAK&WRITE」の(1)をする。	○教科書の絵について、最初に生徒とやり取りしながら内容を推測させる。	
		8. 学習した表現を用いて書く Writing Task<2>をする。 「今～している」様子を表す文を-ingの形に着目しながら空欄に単語を埋めながら英文を完成する。	○慣れていない生徒には個別にアドバイスを する。早く終了した生徒はタスクに取り 組ませる。	
終 末	10	9. 本時の振り返りをする 10. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時でできる ようになったことや、課題について 振り返らせる。 ○元気よく挨拶させる。	

7 本時案 (3/8)

(1) 題材 Get Part 2 (Lesson5 School Life in the U.S.A.)

(2) 本時のねらい ハナとマークの対話から、アメリカの学食について知る活動を通して、現在進行形の疑問文の作り方を理解することができる

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元気よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。 4. めあての確認をする	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスをする。	
	めあて：外国での学校生活について質問したり説明したりする文を読み取ろう			
		5. ターゲットセンテンスの表現方法を知る 写真を見せて現在進行形の疑問文を提示し、意味や作り方を知る。	○PowerPoint を用いて、視覚的に理解しやすくする。	ア
		6. 教科書の新出単語を知る 発音練習をする。 「Drill」の語句を発音練習する。		ア
	7. 本文の内容を知る 「Get Part 2」の本文を聞き、内容を知る。	○教科書の絵について、最初に生徒とやり取りしながら内容を推測させる。	ア	
	8. 学習した表現を用いて書く Writing Task<3>をする。 「今～していますか」とたずねる英文を、語順に注意して空欄を埋めながら英文を完成する。	○慣れていない生徒には個別にアドバイスをする。早く終了した生徒はタスクに取り組ませる。	ア、イ	
終 末	10	9. 本時の振り返りをする 10. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時でできるようになったことや、課題について振り返らせる。 ○元気よく挨拶させる。	

7 本時案 (4/8)

(1) 題材 Get Part 2 (Lesson5 School Life in the U.S.A.)

(2) 本時のねらい 現在進行形の疑問文や否定文を用いながら、絵や写真について「今行っていること」を相手に質問したり、答えたりすることができる。

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元気よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。 4. めあての確認をする	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスを する。	
		めあて：絵や写真を見て「今していること」をたずねたり答えたりしよう		
		5. ターゲットセンテンスの表現方法を知る 現在進行形の疑問文と合わせて否定文を提示し、意味や作り方を知る。 6. 本文の音読練習をする 7. 学習した表現を用いて英語で話す 「Listen」をする 「SPEAK&WRITE」の(1)をする。	○PowerPoint を用いて、説明する。 ○最初に生徒とやり取りしながら活動に取り組やすくさせる。	ア ア
		8. 学習した表現を用いて書く Writing Task<4>をする。 「今～していません」と説明する英文を、語順や語形に注意しながら空欄を埋めて英文を完成する。	○慣れていない生徒には個別にアドバイスを する。早く終了した生徒は タスクに取り組ませる。	ア、イ
終 末	10	9. 本時の振り返りをする 10. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時でできるようになったことや、課題について振り返らせる。 ○元気よく挨拶させる。	

7 本時案 (5 / 8)

(1) 題材 USE Read (Lesson5 School Life in the U.S.A.)

(2) 本時のねらい リサのメールの内容を読み取ることで、実際の生活の場面で使用される現在進行形を用いた表現方法を理解することができる。

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元気よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。 4. めあての確認をする	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスを する。	イ、ウ ア、イ
		めあて：外国の学校生活を紹介したメールの内容を読み取ろう		
		5. 本文の概要を知る USE Readの本文を聞き、概要を知る。 概要を表にまとめる。	○生徒とやり取りしながら内容を推測させる。	
		6. 学習した表現を用いて書く Writing Task<5>をする。 写真を見て「どこの写真か」「何をしているところか」を説明する文章を書く。	○何を書いたらいいか分からない生徒には個別にアドバイスを する。	
終 末	10	7. 本時の振り返りをする 8. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時でできるようになったことや、課題について振り返らせる。 ○元気よく挨拶させる。	

7 本時案 (6/8)

(1) 題材 USE Write (Lesson5 School Life in the U.S.A.) ①

(2) 本時のねらい 自分の紹介したい写真を英語で説明する原稿を作成する①。

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元気よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。 4. めあての確認をする	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスを する。	
		めあて：自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう①		
		5. メールに書く内容を考える 「STEP 1」をする ワークシートに考えを書かせる。 6. 学習した表現を用いて書く ワークシートに記入した「Step 1」 の考えを整理し、メールの文章を 作成する。	○選んだ写真について誇れる点につ いて、考えを書かせる。 ○何を書いたら良いか分からない生 徒には個別にアドバイスを する。 ○入力することが苦手な生徒には、代 わりに書く作業でも行えるよう配 慮する。	イ、ウ イ、ウ
終 末	10	7. 本時の振り返りをする 8. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時ででき るようになったことや、課題につ いて振り返らせる。 ○元気よく挨拶させる。	

7 本時案 (7/8)

(1) 題材 USE Write (Lesson5 School Life in the U.S.A.) ②

(2) 本時のねらい 自分の紹介したい写真を英語で説明する原稿を作成する②。

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元気よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。 4. めあての確認をする	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスを する。	
		めあて：自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう② 5. 自分の考えをシェアする 考えを友達とシェアしながら英文を 考える。 6. 学習した表現を用いて書く ワークシートに記入した「Step 2」 の考えを整理し、メールの文章を作 成する。	○友だちの書いたアイデア英文の良 いと思う表現を多く見つけさせる。 ○書き方が分からない生徒には個別 にアドバイスを する。 ○入力することが苦手な生徒には、代 わりに書く作業でも行えるよう配 慮する。 ○早く完成した生徒にはもっと改善 した方が良い点をアドバイスする。	イ、ウ ウ
終 末	10	7. 本時の振り返りをする 8. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時ででき るようになったことや、課題につ いて振り返らせる。 ○元気よく挨拶させる。	

7 本時案 (8/8)

- (1) 題材 ケリス先生へ城東中の学校生活を紹介するメール
 (2) 本時のねらい ケリス先生あてのメールを完成することができる。

(3) 展開

流れ	時間 (分)	学 習 活 動	指導上の留意点	備考・評価
導 入	5	1. 挨拶をする 2. Warming-Up 「WORD LIST」をペアで行う。	○元氣よく挨拶をさせ、日付、曜日、天候、を聞いて答えさせる。 ○テンポよく繰り返させる。	
展 開	35	3. Small Talk 「スラスラ英会話」をペアで行う。 4. めあての確認をする	○ペアの活動の様子を見ながら、会話がすすむようにアドバイスを する。	イ、ウ
		めあて：ケリス先生あてのメールを完成させよう 5. 学習した表現を用いて書く 一度作った文章をもう一度見直し、ケリス先生へのメール文をiPadに打ち、写真も添えてメールを完成する。	○文字で相手に気持ちや内容を伝えるということを意識させ、相手分かりやすいような書き方をするよう助言する。	
終 末	10	6. 本時の振り返りをする 7. 挨拶をする	○ゴールの達成に向けて本時でできるようになったことや、課題について振り返らせる。 ○元氣よく挨拶させる。	

検証授業 LESSON5 【資料】

LESSON5 <ケリス先生からのメール>

Dear Joto J.H. Students(1nennsei),

Hi, everyone!!

Thank you for your videos !!

I saw your favorite teachers.

I'm sooooo glad !

I want to know about your school more.

I'll show you the students in Singapore.



These are pictures of school uniforms in Singapore.
The lower secondary boy is wearing shorts with their shirts.
The upper secondary boy is wearing trousers.
The girls are wearing pinafores and blouses.



The next picture shows club activities.

In Singapore, students must join 1 activity.

This is a canoeing club practice at a lake.

In the left picture, the girls are sitting on the balls and they are practicing.

In the right picture, some students are riding on canoes.

Others are waiting.

Does your school have canoeing club?



The last picture shows the lunchtime.

This is "School Canteens".

We do not eat lunch in classrooms.

Everyone buys food there.

They are eating their favorite foods!

How do you spend your school life?

Please tell me your prideful school lives!!

I am looking forward to hear.

See you !!

Regards,
Charis



<日本語訳>

城東中 1年生の皆さんへ、

こんにちは、皆さん!!

ビデオをどうもありがとう!!

みなさんの大好きな先生方を見ました。

とーーーーっってもうれしかったです!

私はみなさんの学校生活をもっとよく知りたくなりました。

そこでまずシンガポールの中学生(学校生活)の様子をお見せします。

これらはシンガポールの制服の写真です。

低学年の男子はシャツと短パンをはいています。

高学年の男子は長ズボンをはいています。

女子はピナフォー(エプロンのようなもの)やブラウスを着ています。

次の写真は部活動(の様子)を表しています。

シンガポールでは、生徒は部活動に1つは参加しなければいけません。

こちらは湖でのカヌー部の練習です。左の写真では、女子がボールの上に座っていて、練習しています。

右の写真では、何人かの生徒はカヌーに乗っています。

他の生徒は(乗るのを)待っています。

みなさんの学校ではカヌー部はありますか?

最後の写真は昼食(の様子)を表しています。

こちらは「学食(食堂)」です。

私たちは教室では昼食を食べません。

皆それぞれがそこで食べ物を買います。

彼ら(写真の人たち)は自分の好きな食べ物を食べています!

皆さんはどのように学校生活を送っていますか?

みなさんの自慢できるような学校生活を知らせてくださいね!!

みなさんのお返事を楽しみに待っています。

それではまた!!

ケリスより

Get Part I <ケリス先生のメールの内容理解>

CLASS () NO. () NAME ()

Q1. 次の問いに○か×で答えよう。

- (1) The students don't wear school uniforms. ()
- (2) Some students in Singapore don't join any club activities. ()
- (3) The students in Singapore can buy their favorite lunch food. ()
- (4) The students in Singapore eat lunch in the classroom. ()
- (5) Some schools in Singapore have canoeing club. ()

Q2. メールに出てきたシンガポールの中学校についての話題が 3 つありました。何についての話題かな？

- ① () ② () ③ ()

Q3. 下線部の語句に何か特徴があるよ。()に適切な語を入れてみよう。

- ① ()が使われている。
- ② 単語の中に()がある。

<ヒント>

lower「下の」, secondary boy(girl)「中学生」, upper「上の」, shorts「ショートパンツ」,
trousers「長ズボン」, pinafore「エプロン」, blouse「ブラウス」, must「~しなければならない」,
lake「湖」, canteens「食堂」

Get Part I <教科書本文内容理解プリント>

CLASS () NO. () NAME ()

Q1. 次の質問の答えを考えよう。(日本語で)

- (1) What can you see in the picture? ()
- (2) Do they have school uniforms? ()
- (3) What subject is the boy's next lesson? ()
- (4) What subject is the boy's next lesson? ()
- (5) Is the left picture a classroom? ()

Q2. 本文の中に「~しているところです」という意味を表す部分を鉛筆で囲もう。

Students choose their own classes at this school. Every student has a different schedule. Look. This boy is going to his music class. He is holding a flute case. This girl is carrying her gym shoes for P.E. class.

Q3. マークは2人の生徒が「何をしている」と説明しているのかな?

男子生徒	・ ・
女子生徒	

Q4. 本文の中から日本の学校と違うアメリカの学校生活の様子をさがして記入しよう。

アメリカの学校
・ ・

検証授業 LESSON5 【資料】

LESSON5 SPEAKING ワークシート<A>

<SPEAK&WRITE>

①下の7人から紹介したい人を選び、例にならって相手に「何時に何をしているか」説明しよう。説明を聞いたら、そのことをメモしよう。



【例】It's (5 p.m.) in (Wakaba City) , (Japan).

②(Hana) (is practicing soccer).

11:00 a.m. (Adam)



Moscow, Russia

9:00 a.m. (Jane)



London, the U.K.

10:00 p.m. (Mana)



Honolulu, the U.S.A.

7:00 p.m. (Jack)



Sydney, Australia

1:30 p.m. (Sunny)



New Delhi, India

4:00 p.m. (Chan)



Singapore, Singapore

1:00 a.m. (Kevin)



Seattle, the U.S.A.

② 自分が話した下線部②の部分を英語で書こう。

(_____)

LESSON5 SPEAKING ワークシート

GET Part-I <Activity>

CLASS () NO. () NAME ()

<LISTEN>

マークが写真を見せながら友だちのジョン(John),エミリー(Emily),ブライアン(Brian)について話しています。

A~Jの人物からジョン、エミリー、ブライアンを選ぼう。



① John ()

② Emily ()

③ Brian ()

<SPEAK&WRITE>

ペアになり、一人は裏側の人物について「何時に何をしているか」英語で説明しよう。もう一人は、相手の話すことを

下の【 _____ 】にメモしよう(日本語でもよい)。

誰について【 _____ 】 町の名前【 _____ 】 何をしている【 _____ 】

何時に【 _____ 】 国の名前【 _____ 】

Get Part 2 <教科書本文内容理解プリント>

CLASS () NO. () NAME ()

Q1. 次の質問に○か×で答えよう。

- (1) These students are cooking lunch. ()
- (2) All students buy their lunch at the cafeteria. ()
- (3) In the right picture, a boy is eating taco in the classroom. ()

Q2. 次の質問の答えを考えよう(日本語でよいです)。

- (1) Where are they? ()
- (2) What food can you see? ()
- (3) Does every student eat the same lunch? ()
- (4) What is taco? ()

Q3. 本文の中に「～しています」という意味が含まれる英文に下線を引き、
「～していますか」という意味が含まれる英文に波線を引こう。

Hana : Are these students eating lunch?
 Mark : Yes, they are. Some students bring lunch from home. Others buy lunch at the cafeteria.
 Hana : What is the boy eating?
 Mark : He's eating a taco. It's a popular food from Mexico.

Q4. アメリカの学校の昼食の様子をまとめ、日本の様子と比べよう。

	アメリカの中学校	日本の中学校
食べるもの		
食べる場所		

Q5. ハナはマークに 2 つの質問をしています。何とたずねたのか、書いてみよう。

① こちらの生徒たちは()?	
② その男の子は()?	

Get Part-2 <Activity>

CLASS () NO. () NAME ()

Listen マークのお姉さんがマークと電話で話しています。マークがしていることをA~Fから選ぼう。

① () A B C
 ② ()
 ③ ()

どんな言葉が聞き取れたかな？

メモしてみよう。

Talk & Write

(1) 教科書の中から絵を1つ選んで、ペアでクイズを出し合おう。答える人は、相手に質問して、どのページの絵を選んだか当てよう。

- 例) A: Who's in the picture? B: Hana, Dinu, and Jing.
 A: Is Dinu using a computer? B: Yes, he is.
 A: Are you looking at page 58? B: Yes, I am.

A: Who's in the picture? B: (_____ .)

A: Is (_____ ?) B: (_____ .)

A: Are you looking at page ()? B: (_____ .)

☆出題者は 10,28,32,38,50 ページの中から選んで出題しましょう。

(2) (1) でたずねた質問とその答えを書こう。

- 例) Is Dinu using a computer? — Yes, he is.

A: Is (_____ ?) B: (_____ .)

ケリス先生からのビデオメッセージ【音声スクリプト】

・・・メール作成前に「めあて⑥」で生徒に見せた動画

Hello, everyone!

Thank you for your very nice videos about the teachers that you like.

I learned a lot about the teachers in Joto.

And I'm happy to hear why you like your teachers.

You were very loud, and very clear when you spoke English.

That is very good.

And you also smiled a lot.

That is also very good when you are doing presentations.

Great job, everyone!

<注>

learned・・・学んだ、
were (very)loud・・・とても大きかった、
spoke・・・話した、
also・・・～もまた、
presentation・・・プレゼンテーション



<日本語訳>

こんにちは、皆さん！

皆さんが好きな先生方の紹介をしてくれたビデオを見せていただき、ありがとうございました。

私は城東中の先生方についてたくさん学びました。

そして、なぜ皆さんが先生方を好きなのか、知ることが出来てとても幸せです。

皆さんの声は話すときにとても大きくて、はっきりとした声でした。

とても良かったです。

そして、皆さんとても笑顔でしたね。

(笑顔で)プレゼンをすることも、とても良いことです。

皆さん大変よく頑張りました！

USE WRITE <メール作成プリント>

CLASS () NO. () NAME ()

Q1. ケリス先生からのメールを思い出してみよう。

何の紹介?.....()
写真についてどのようなことを説明していた?.....()
()
()

Q2. 教科書P. 90のメールは何の話題について書かれているのかな? (ヒント...メールのタイトル)

()

Q3. P. 90のメールの文章はそれぞれア~エの、どの内容について書いていますか。()に当てはまる記号を入れてみよう。

Our School Lunch

- ① This is a picture of our school lunch. ()
- ② We are eating curry. ()
- ③ We eat school lunch in the classroom. ()
- ④ Everyone eats the same thing. ()
- ⑤ I like our school lunch very much. ()



(ア) 紹介すること (イ) 説明 (ウ) 写真について (エ) ひとこと・感想

Q4. メールの写真で、まさにこの瞬間のことを表している文章は何番かな?

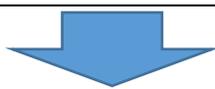
また、その英文を日本語に直してみよう。

() 番

日本語訳 ()

Q5. 自分がケリス先生に紹介したい城東中の学校生活を考えよう(日本語)。

・給食?	_____
・清掃?	_____
・授業?	_____
・部活?	_____
・制服?	_____
・その他?	_____



<内容>

Q6. 自分の考えを整理しよう(日本語)



説 明

写真について

英文にしよう!



Opening	紹介すること	
Body	説明 写真について	
Closing	ひとこと 感想	

WRITING TASK<2>

CLASS () NO. () NAME ()

(1) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

You are (_____) English now.

【あなた達は今英語を勉強しています。】

study / studying / studies

(2) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

Koji is (_____) a bath now. 【コウジはお風呂に入っています。】

take / takes / taking / takeing

(3) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

Amy is (_____) a carrot now.

【エイミーはニンジンを切っています。】

cut / cuts / cuting / cutting

(4) 孫のノリコが大好きなおじいちゃん。いっしょにテレビでも見ようと部屋に誘いに来たが、明日がテストのノリコはそれどころじゃない。さあ、何と言って断るかな？()に英語を補ってみよう。

Grandfather : Let's watch TV together!

Noriko : No!!!

Tomorrow is the test!!

I (_____)!



WRITING TASK<3>

CLASS () NO. () NAME ()

(1) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

(_____) Tom & Miki (_____) to the radio now?

【トムとミキは今ラジオを聞いていますか？】

listen / listening / listens / am / are / is

(2) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

(_____) Koji (_____) now? 【コウジは今泳いでいますか？】

swim / swims / swiming / swimming / am / are / is

(3) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

(_____) (_____) (_____) a letter now?

【ミキは手紙を今書いていますか？】

write / writes / writing / writeing / is / am / are / Miki

(4)今は宿題をする時間。だけどヒロキの見たいテレビ番組があってこっそり見よう・・・としているところ

へお母さんが! あわてるヒロキに、お母さんは何と言ったかな?()に英語を補ってみよう。

mother : (_____)?

Hiroki : Yes, of course!!

(うん、もちろんさ!!)



WRITING TASK<4>

CLASS () NO. () NAME ()

(1) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

Tom & Miki () () to the radio now.

【トムとミキは今ラジオを聞いていません。】

listen / listening / listens / am / aren't / isn't

(2) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

Koji () () now. 【コウジは今泳いでいません。】

swim / swims / swiming / swimming / am / aren't / isn't

(3) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中から単語を選んで、書こう。

() () () a letter now.

【ミキは手紙を今書いていません。】

write / writes / writing / writeing / isn't / am / aren't / Miki

(4) コタツが気持ちよくてつつい横になってしまったヒロキ。お母さんがやってきてテレビを消そうとするが、消されたくないヒロキがお母さんに一言。さて、何と言ったかな？()に I で始まる英文を作ってみよう。



mother : Turn off the TV. (テレビ消すよ)

Hiroki : Don't turn off, please.

(I _____).

WRITING TASK<5>

CLASS () NO. () NAME ()

(1) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中の語を並べかえて書こう。

() () () () now.

【トムは今英語を勉強しています。】

math / is / Tom / studying

(2) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中の語を並べかえて書こう。

() () () () now?

【ミキは今バレーの練習をしていますか?】

practicing / Miki / volleyball / is

(3) ()の中に、日本語の意味に合うように□の中の語を並べかえて書こう。

() () () () now.

【彼らはコンピュータを使っていません。】

computers / they / using / aren't

(4) ヨシエさんの外国の友人からメールが来た。何年も会っていないので元気が心配な様子だったので、下の写真の様子を英文で伝えたい。さて、何と書いたらいいかな?



2 つ英文を作ってみよう。場所は安心院 (Ajimu) のブドウ園 (a grape farm) だよ。

① (場所:) .

③ (何をしている:) .

検証授業 LESSON6 【授業資料】

LESSON 6<ケリス先生からのメール>

Dear Joto J.H. Students,

Hi, everyone!!

Thank you for your e-mails !!

I learned many things about your school lives !

I also learned differences between Japan and Singapore.

Very amazing!!

By the way, I went back to Singapore in October.

This autumn I went to "Funan Mall". I enjoyed shopping there.

I also went to "Hawker Center". I ate "Chwee Kueh", my favorite food.

I enjoyed the vacation very much.

What is your best memory this year?

Can you write to me by hand this time?

I like handmade letters.

Amelia Sensei expected your handmade letters too.

Please let me know.

See you !!

Regards,
Charis



<日本語訳>

城東中学校の皆さんへ、

皆さんこんにちは!!

Eメールありがとうございました!!

私はあなた方の学校生活について多くのことを学びました!

私は日本とシンガポールの違いについても学びました。

とても素晴らしかったです!!

ところで、私は10月にシンガポールに戻りました。

今年の秋私は「フナンモール」に行きました。そこでは買い物を楽しみました。

私は「ホーカーセンター」にも行きました。私は大好物の「チークエ」を食べました。

私は休暇中とても楽しみました。

あなた方の今年の思い出は何ですか?

今回は手書きでお願いできますか?

私は手書きの手紙が好きなんです。

アメリア先生もあなた方の手書きの手紙を期待してました。

ぜひ知らせてください。

では、また!!

ケリスより



検証授業 LESSON6 【授業資料】

<ケリス先生のメール読解用ワークシート>

CLASS() NO.() NAME()

Q1. ケリス先生がシンガポールでの思い出について話しています。()にあてはまる語を書こう(日本語)。

- ①()月にシンガポールへ()。
- ②シンガポールでは、2つの思い出がある。それは、
 <1>(【場所】)で()
 <2>(【場所】)で()

Q2. 下線を引いた部分は一般動詞です。気が付いたことを書きましょう。

learned・went・enjoyed・ate・wanted ⇒ ()

Q3. 今回ケリス先生がみなさんにお願いしていることは何ですか?
 ()

【注】

differences・・・違い	between・・・～の間に	amazing・・・すばらしい
Chwee Kueh・・・チークェ(料理)		
Funan Mall・・・フナン・モール(ショッピングモール)	Hawker Center・・・ホーカー・センター(食堂街)	
By the way・・・ところで	there・・・そこに	memory・・・思い出
by hand・・・手書きで	handmade・・・手書きの	let me know・・・知らせる

<ケリス先生のメール読解用ワークシート>

CLASS() NO.() NAME() **【解答】**

Q1. ケリス先生がシンガポールでの思い出について話しています。()にあてはまる語を書こう(日本語)。

- ①(10)月にシンガポールへ(戻った)。
- ②シンガポールでは、2つの思い出がある。それは、
 <1>(【場所】 フナンモール)で(買い物を楽しんだ)
 <2>(【場所】 ホーカーセンター)で(大好きなチークェを食べた)

Q2. 下線を引いた部分は一般動詞です。気が付いたことを書きましょう。

learned・went・enjoyed・ate・wanted ⇒ (うしろにedがついているものがある、知らない語がある等)

Q3. 今回ケリス先生がみなさんにお願いしていることは何ですか?
 (今年の思い出を手書きの手紙で知らせてほしい)

【注】

differences・・・違い	between・・・～の間に	amazing・・・すばらしい
Chwee Kueh・・・チークェ(料理)		
Funan Mall・・・フナン・モール(ショッピングモール)	Hawker Center・・・ホーカー・センター(食堂街)	
By the way・・・ところで	there・・・そこに	memory・・・思い出
by hand・・・手書きで	handmade・・・手書きの	let me know・・・知らせる

検証授業 LESSON6 【授業資料】

<WRITING ワークシート①>

CLASS() NO.() NAME()

ACT1.自分が先週の週末にしたことを次の動詞を参考に3つ考えよう(日本語)。

- ①()
- ②()
- ③()

learn enjoy study use listen
play help practice clean

ACT2. ACT1で考えたことをペアで相手に伝え合おう。

ACT3. ペアで話したことを英語で書こう(1つ)。

(_____)

週末・・・last weekend、先週の土曜日・・・last Saturday、

<WRITING ワークシート②>

CLASS() NO.() NAME()

ACT1.自分が先週の週末にしたことを次の動詞を参考に考えよう(日本語)。

(_____)

ate saw went bought had

ACT2. ACT1で考えたことをペアで相手に伝え合おう。

ACT3. ペアで話したことを英語で書こう(1つ)。

(_____)

週末・・・last weekend、先週の土曜日・・・last Saturday、

Amelia 先生からのビデオメッセージ



Hello everyone! How are you?
 Do you remember me? It's Amelia Sensei.
 So you are going to write a letter about your best memory.
 And I want to read your letters. OK?
 See you !!

<日本語訳>

みなさんこんにちは! お元気ですか?
 私のこと覚えてますか? アメリア先生です。
 皆さんは一番の思い出を書こうとしてるんですよね。
 皆さんの手紙を読みたいです。いいですか?
 それじゃあまたね!!

思い出を書く手紙の例

Title	Name
My Best Memory	Joto Taro
☆ This summer I went to a field trip to Notsuharu. I tried orienteering for the first time. The staff taught it for me. I also made some crafts. I enjoyed the trip very much. (^^)	

☆ 出かけたところ

できごと①

できごと②

ひとこと

- ☆ 今年の夏 私は 野外活動に行きました。(出かけたところ)
- ① 私はオリエンテeringを初めて経験しました。(できごと①)
職員の方が私に教えてくれました。
- ② 私は 工作もしました。(できごと②)
活動はとて楽しかったです。(ひとこと)

USE WRITE <手紙作成プリント>

CLASS () NO. () NAME ()

Q1. 今年の思い出を季節ごとに考えてみよう(日本語)。

☆春・・・(例) 入学式、ゴールデンウィークにしたこと、など

☆夏・・・(例) 少年自然の家、夏休み(家族や友だちとしたこと)、など

☆秋・・・(例) 城芳祭、体育大会、休日に出かけたこと、など

Q2. 季節を一つにしぼり、何について書くか決めよう。

<季節:()>

Q3. 自分の考えを整理しよう(日本語)。

できごと①:()

- ☆
- ☆
- ☆
- ☆

できごと②:()

- ☆
- ☆
- ☆
- ☆

Q4. 英文にしよう!

Opening	紹介すること	
Body	説明 写真について	
Closing	ひとこと・感想	

生徒の作品 (LESSON4) ～城東中おすすめの先生紹介動画スクリプト～

A 層 (3 組)

This is our teacher, [REDACTED]

She teaches math.
She is friendly and kind.
She plays the clarinet.
She is very cute.
I like her.

A 層 (5組)

This is homeroom teacher, [REDACTED]

She teaches art.
She is an advisor to the art club.
She is good at drawing.
I like her very much.

B 層 (3 組)

This is our classroom teacher, [REDACTED]

He is math teacher.
He teaches volleyball.
He has dog at home.

B 層 (5組)

This is our homeroom teacher, [REDACTED]

She is good at painting.
She teaches art.
She is a kind teacher.
I like her.

C 層 (3 組)

This is our P.E. teacher, [REDACTED]

He is an advisor to the baseball club.
He is good at baseball.
He is very cool.
I respect him.

C 層 (5組)

This is our a teacher, [REDACTED]

He teaches social studies.
He play basketball.
He is so cool.
I respect him.

D 層 (3 組)

This is my classroom teacher, [REDACTED]

He has a dog.
He teaches math.
I respect him.

D 層 (5組)

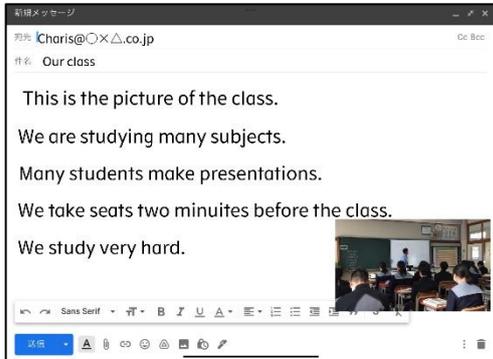
This is our home room teacher [REDACTED]

She is good at painting.
She teaches arts.
She is very kind.
I respect.

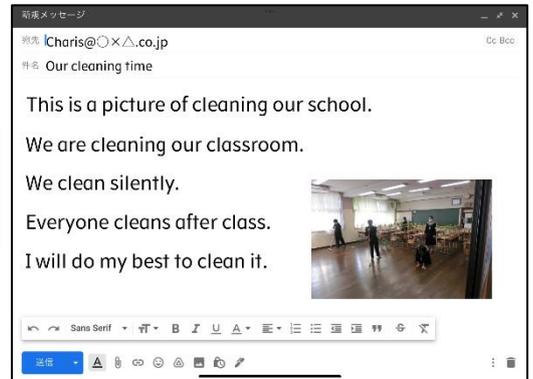
検証授業 LESSON6 【授業資料】

生徒の作品 (LESSON5) ~ケリス先生へのメール~

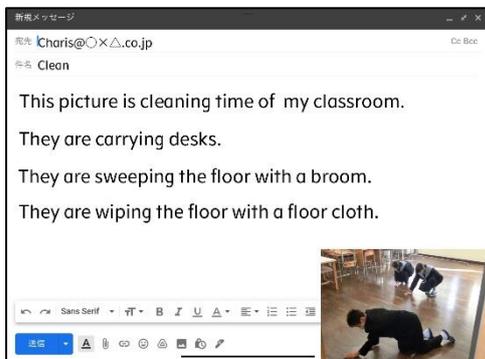
A 層
(3組)



A 層
(5組)



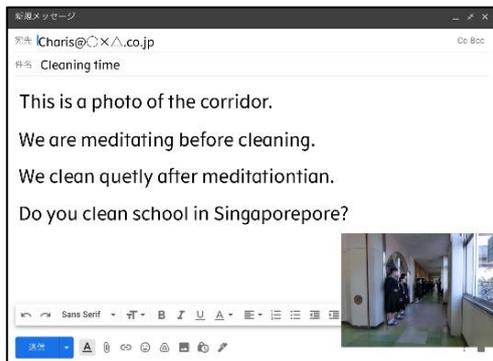
B 層
(3組)



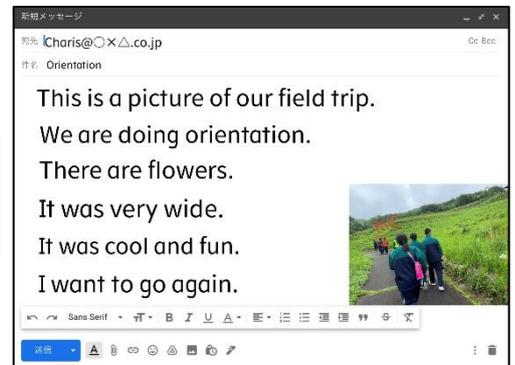
B 層
(5組)



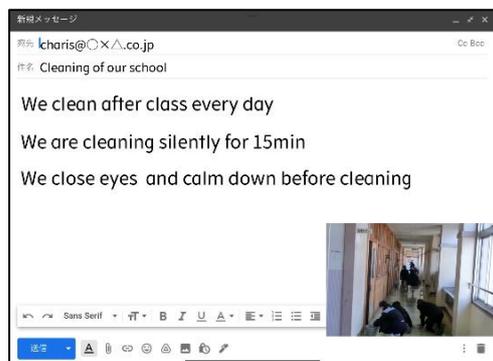
C 層
(3組)



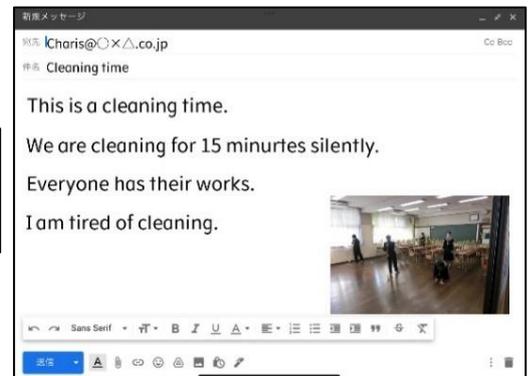
C 層
(5組)



D 層
(3組)



D 層
(5組)



検証授業 LESSON6 【授業資料】

生徒の作品 (LESSON6) ~今年一年間の思い出~

A層
(3組)

Title	My Best Memory	Name	[REDACTED]
This fall I went to Kijima with my family.			
We enjoyed many vehicle. We ate Chiken nanban burger. It was delicious. We rode the ferris wheel. The scenery was beautiful.			
I had a good time.			

A層
(5組)

Title	My Best Memory	Name	[REDACTED]
This summer my family and I visited my grandmother's house. I met my cousins. We went to a department store. We saw a movie. It was very moving. We also did interesting. I enjoyed the vacation very much.			

B層
(3組)

Title	Nostaharu	Name	[REDACTED]
This summer I went to Nostaharu shomen shizen noie with my classmates. I made a chopsticks.			
The staff taught it to me. I ate lunchbox. It is delicious.			
I had a good time.			

B層
(5組)

Title	My Best Memory	Name	[REDACTED]
This summer I went to Taketa River pool with my cousin.			
I swam in the river.			
I got on the slider with my cousin.			
The water was cold. but it was fun.			
I had a good time.			

C層
(3組)

Title	My Best Memory	Name	[REDACTED]
This fall I visited my grandmother's house. I had my birthday party there.			
I ate pizza and cake there. It was very delicious.			
I got many presents.			
I had a good time.			

C層
(5組)

Title	My Best Memory	Name	[REDACTED]
This summer I went to Hiyoshi baray with my mother.			
I swam in the flowing pool with my mother.			
I went down the waterslide.			
I also ate takoyaki.			
I was Tired of swimming a lot.			

D層
(3組)

Title	My Best Memory	Name	[REDACTED]
This summer I visited my grandmother's house. I played on a trampoline with my cousin. I ate pizza for free.			
The pizza was very good.			
That was very fun.			

D層
(5組)

Title	My Best Memory	Name	[REDACTED]
This fall. I had Athletic meet at school.			
We had a cheering battle.			
We ran a class opposition relay.			
We Jumped Long rope.			
I was tired but.			
I had a good time.			

GOAL : 城東中の自慢できる学校生活をケリス先生に紹介しよう

☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

⑧ ケリス先生あてのメールを完成させよう

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。

☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

⑦ 自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう②

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。

☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

⑥ 自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう①

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。

☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

⑤ 外国の学校生活を紹介したメールの内容を読み取ろう

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。



☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

④ 絵や写真を見て「今していること」をたずねたり答えたりしよう

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。

☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

③ 外国での学校生活について質問したり説明したりする文を読み取ろう

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。

☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

② 絵や写真を見て「今していること」を説明しよう

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。

☆今日のめあて☆ Date _____ Day _____

① ケリス先生からのメールを読み取ろう

☆今日の授業のふり返りをしましょう(合う番号に○を) 4:とても 3:まあまあ 2:あまり 1:ぜんぜん

1.今日の表現を理解することができた。	4	3	2	1
2.学習した表現を使って伝え合ったり、書いたりできた。	4	3	2	1
3.自分からすすんで考え、英語を使って伝え合ったり書いたりしようとした。	4	3	2	1

☆ゴールの実現に向けて、この授業で自分ができるようになったことや、次回できるようにになりたいことを書きましょう。

Lesson 5 School Life in the U.S.A.

英語ふり返しシート



LESSON 5 Goal : 城東中の自慢できる学校生活をケリス先生に紹介しよう

めあて⑧ : ケリス先生あてのメールを完成させよう

めあて⑦ : 自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう②

めあて⑥ : 自慢したくなるような城東中学校の生活を英語で書こう①

めあて⑤ : 外国の学校生活を紹介したメールの内容を読み取ろう

めあて④ : 絵や写真を見て「今していること」をたずねたり答えたりしよう

めあて③ : 外国での学校生活について質問したり説明したりする文を読み取ろう

めあて② : 絵や写真を見て「今していること」を説明しよう

めあて① : ケリス先生からのメールを読み取ろう

CLASS () NO. () NAME ()

検証授業<LESSON 5>における抽出生徒の変容【A層】

3組A	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と 記述から分かること（右側）	5組A	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と 記述から分かること（右側）
1 時間目	☆ケリス先生が生徒のビデオを見て感激した様子を英語で知らせると、 内容に興味関心を示すようにうなずきながら話を聞く場面 が見られた。	<p>☆「be動詞とingを使うことで、現在進行形『～しているところです』という文を作ることができる」</p> <p>★「英文が難しかったが、ほとんど理解できて良かった。次回は『今していること』をできるようにする。（A層）」</p> <p>★「知っている単語を見つけたりして、メールを読み取ることができました。（A層）」</p> <p>→</p> <p>具体的なゴールについての記述はまだ見られない。次回のめあてに着目している。</p>	1 時間目	☆ケリス先生に英語でメールを書くために本日のめあて①の内容を伝えると、 うなずきながら話を聞く場面 が見られた。	<p>☆「文は難しかったけど読み取ることができた。ingを使うと今やっていることを話せることが分かった。」</p> <p>→</p> <p>具体的なゴールについての記述は見られないが、外国人からのメールの内容を理解しようとする態度が見られた。</p>
2 時間目	☆“Do you remember the goal?”の問いに、“Yes”という意味で 大きくうなずく場面 が見られた。リスニングの活動で、“What subject is this class?”の問いに“History.”と答えることができた。 ★現在進行形は使えていないが、場面・状況を考えて現在形で英文を書いていた(“I don't watch TV.”) (A層)	<p>☆「ing形へ一般動詞の変化のさせ方は3種類あるので、難しいけれど頑張ってやりたい。」</p> <p>→</p> <p>文法事項に関する記述から、現在進行形の文法事項について理解しようとする態度が見られる。</p>	2 時間目	☆“Do you remember the goal?”の問いに、友達とゴールの掲示について確認をしていた。 ☆なぜ現在進行形を学習しているのかというヒントがケリス先生のメールに隠されているのがわかりますか?という問いに 大きくうなずいて反応 していた。	<p>☆「ingを使った文章をしっかり読み取れた。絵を見て話すこともできた。」</p> <p>→</p> <p>前回到続き、「読み取れた」とする感想から、英文の読み取りに関する力を身に付けたい気持ちが見受けられる。</p>
3 時間目	☆1・2時間目ですでに最終的なゴールの意識については理解できていると思われるため、ゴールの確認場面については特に反応なし。 ★Writing Task<3>では、場面・状況をとらえてなく、“Are you studying?”とすることを“Is Hiroki studying?”となっていた。(A層)	<p>☆「今日は外国の学校生活を日本の学校生活と比べました。違うところが多すぎてびっくりしました。」</p> <p>★「今日は内容を理解するプリントができたので、これからも続けたいです。また自分で英語を考えて入れるところが難しかったです。(A層)」</p> <p>→</p> <p>ゴールにある「自慢したい学校生活」について考えようとしている。</p>	3 時間目	☆1・2時間目で既に最終的なゴールの意識については理解できていると思われるため、ゴールの確認場面については特に反応なし。	<p>☆「前回より文を読み取ることができた。否定文や疑問文も分かった。」</p> <p>★「外国の生活の文が読み取れた。日本との違いが分かった。(A層)」</p> <p>→</p> <p>1→2→3時間目に進むに従って、徐々に読み取る力が身に付いた姿が見受けられる。</p>
4 時間目	☆現在進行形を用いた疑問文のペアトークにおいて、相手に積極的に英語を使って話しかけようとしていた。	<p>☆「写真についての質問や問いかけができた。写真について説明する時は『～しているところですよ』になるのでing形になった。」</p> <p>★「ペアで相手が見ているページが互いに当てられたので良かったです。次はもっとすらすら言えるように頑張りたいです。（A層）」</p> <p>→</p> <p>写真について説明する場面で「～しているところですよ」を使うことや、「ing形になる」という内容から、現在進行形を使う必要性が理解できているとみられる。</p>	4 時間目	☆Writing Task<4>では、場面・状況を考えて、現在進行形の否定文を用いて英文を書くことができた。 ☆現在進行形を用いた疑問文のペアトークにおいて、相手に英語を使って話しかけていた。	<p>☆「ページを探すのが難しかった。話せるようにもつなりたい。」</p> <p>★「Markが何をしているか、出題を相手と話せたり、開けるようになった。(A層)」</p> <p>★「否定文・疑問文を実際に使ってみて、難しいなと感じました。慣れるまで頑張ります。(A層)」</p> <p>→</p> <p>学習した内容を活かして、相手とコミュニケーションをとろうとする意欲の高まりが見られる。</p>
5 時間目	☆Writing Task<5>で、写真でブドウ狩りしている様子を現在進行形を用いてほぼ正確に書けていた。	<p>☆「リサ・ケビンが放課後にどんなことをしているか読み取ることができた。」</p> <p>★「振り返りも折り返しに来ているので、頑張りたいです。（A層）」</p> <p>★「外国の人は小さい子供に本を読んであげたり、宿題を教えたり、手伝ったりしていることがわかりました。(A層)」</p> <p>→</p> <p>単元のゴールに対して、自分が現在学習している位置を把握している。</p>	5 時間目	★外国の学校生活の様子について教師の問いかけに積極的に反応しようとした。(A層)	<p>☆「メールの書き方が分かったので、次の時には今日学んだことをいかしていききたい。」</p> <p>→</p> <p>メールを書く(ゴールを見据えた)見通しがもてるようになってきている。</p>
6 時間目	☆ケリス先生からのビデオメッセージを見た後「伝えたいことは何か」の問いに対し、 メッセージの内容を考え発言することができた。 ☆メール作成プリントでは生活の様子から自慢できる部分をいくつもメモしていた。	<p>☆「自慢したくなる城東中の学校生活を英語で書くために良い所を一つに絞らなうとしたけれど迷ってできなかった。英語にする時、どんな動詞を使うかが難しそう。」</p> <p>★「メールにどんな内容を書くのか、写真を見ながら日本語で考えたので、次はそれを今までに勉強したことを使って英語で書きたいです。（A層）」</p> <p>★「ケリス先生に、城東中の先生について分かってもらえたかなあって思いました。次は城東中の学校生活を上手く紹介できたらいいなって思いました。(A層)」</p> <p>→</p> <p>相手に伝えたいことがたくさんあり、「伝えたい」という意欲の高まりが見られる。</p>	6 時間目	☆ケリス先生の動画メッセージをじっと見つめ、発言している内容に耳を傾けていた。 ★自慢したい学校生活の内容が既に決めている様子で、内容を一つに絞り、考えを整理するためにプリントに記入をしていた。(A層)	<p>☆「しっかり文を考えることができた。」</p> <p>★「アイパッドでメールを作るのが楽しみなになった。(A層)」</p> <p>★「ブドウ狩り」は“picking grapes”が多く使われていることを知った。(A層)</p> <p>→</p> <p>メール作成プリントに自分が書きたい内容を絞り、何を伝えたら誇らしく伝わるか考えている。</p>
7 時間目	☆メール作成プリントに記入した自分の考えをもとに、 iPadを使って単語や表現について調べ、 英文を書いていた。 ★メール作成プリントに分かりやすく丁寧に書こうとする内容を記入できた。(A層)	<p>☆「『発表する』や『授業中』の単語が難しかったです。特に『発表する』はいくつもあってどれが適切か迷いました。」</p> <p>★「英語で、文をたくさん書き直すことができた。単語や文が分からなかったので、iPadで調べたり、辞典を使って書き進めることができた。（A層）」</p> <p>★「説明を日本語から英語の文にするのがとても難しかったです。単語を調べて書きたいです。（A層）」</p> <p>→</p> <p>いくつも同じ意味を表す単語がある中で自分が書きたい場面・状況に合った単語が何か考えていることから、相手に伝えることを意識した英文を書こうとしている。</p>	7 時間目	☆得意な英語の力を活かして 自分で英文を考え、下書きをしていた。 分からない所についてはiPadや辞典を使って調べ、英文を書いていた。 ★メールで書く内容を、日本語でまとめる際にすすんで教師に質問をしていた。(A層)	<p>☆「今回、メールが書ける文ができた。もう一度確認してから清書したい。」</p> <p>★「どの写真を使うか、どの内容で書くか決めることができた。(A層)」</p> <p>★「実際に現在進行形を使って文章を作っても難しかったです。次は単語がスムーズに追いつけるよう頑張りたいです。(A層)」</p> <p>→</p> <p>下書きで作った英文について、もう一度見直し、考えることで、より良い文章を作ろうとしている。</p>
8 時間目	☆隣の生徒の質問に対して英文と一緒に考えようとしていたり、表現方法について、教師に質問したりすることができた。	<p>☆「複数形に動詞の形を変えたりするのが難しかったです。☆『2分前に』という英語がどんな風に組み替えるのが全く思い浮かばなかったです。」</p> <p>★「文が完成して、何度も見直しをしたり、この文で本当に合っているのかなど、何回も確認することができたので、いいメール文になったと思います。早くケリス先生の返事が見たいです。（A層）」</p> <p>→</p> <p>単に授業のことについて紹介するのではなく、詳しく相手に伝えようとする意欲が見られる。</p>	8 時間目	☆英語の表現の細かな部分にも注意し、見直しながら例に示した構成でメールを作成することができた。 ★自分が書こうとしている英文について積極的に質問していた。(A層)	<p>☆「確認してから清書することができた。これから活かしていきたい。」</p> <p>★「文章を打って文を完成。達成感がすごかったです。(A層)」</p> <p>→</p> <p>完成させたメールを基にして、さらに目指す目標を自分で見つけようとしている。</p>
A層の様子	単元のゴールを教師が提示するとともに、生徒の中に完成したメールのイメージを思い浮かべることができ、見通しをもって学習活動に取り組んでいる。授業では、教師が話しかけることに対して積極的にうなずいたり、発言したりしていることから、学習に対する意欲も高いことがうかがえる。メールを実際に書く活動では、構想を書くプリントに考えを整理して記入し、作った英文を何度も見直したり、教師に質問したりするなど主体的に取り組もうとする様子が見られる。				

検証授業<LESSON 5>における抽出生徒の変容【B層】

3組B	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と記述から分かること（右側）	5組B	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と記述から分かること（右側）
1時間目	<p>☆「ケリス先生にメールを書こう」というゴールの提示を行ったが、特に反応は見られなかった。文法事項の導入部では問いかけに答えようとする様子が見られた。</p>	<p>☆「ing形が分かった」 ★「少し、読み取るのが難しかった。でも、以前よりはたくさん読み取ることができた。(B層)」 ★「自分は、くわしくは分からなかったけど、大体読めたかもしれない。(B層)」</p> <p>→</p> <p>英文の内容について読み取るようとする態度が見られる。(B層)</p>	1時間目	<p>☆単元のゴールの紹介についてあまり反応は見られなかったが、黒板をずっと見つめて紹介されたメールの内容に耳を傾けていた。</p>	<p>☆「『ing』という新しい単語が出てきて、分かりづらかったけど、少しずつ覚えていきたいと思いました。」 ★「シンガポールと日本の中学校は全然違うんだなあと思いました。(B層)」</p> <p>→</p> <p>現在進行形の決まりに関する記述が中心で、ゴールに関する記述はまだ見られない。</p>
2時間目	<p>☆ゴールについての反応はなく、興味・関心がある様子は見られなかったが、ワークシートの問題等にはすすんで取り組んだ。 ☆Writing Task<2>では“studing”のように綴りのミスがあるが、他の部分については正確に書けた。</p>	<p>☆「ing形の問題を解けた」 ★「現在進行形の文は動詞にingがつき、発音が短いa, i, u, e, oは動詞の一番後ろの文字を付け加えてingをつける(B層)」</p> <p>→</p> <p>文法事項に関する記述から、現在進行形の文法事項について理解しようとする態度が見られる。</p>	2時間目	<p>☆ペアトークの活動では、相手と向き合って、話す様子が見られた。 ★Writing Task<2>では、現在進行形は使えていなかったが、場面・状況を考えた英文を書くことができた。(B層)</p>	<p>☆「今していることを相手に話すとき、相手に聞こえる声で話すことができた。」 ★「写真を見てその人が『今していること』を説明できた。(B層)」 ★「何時に何をしているかを伝えられるようになった。(B層)」</p> <p>→</p> <p>相手に自分が話すことを伝えようとする意欲が見られる。</p>
3時間目	<p>☆ゴールについての反応はなく、興味・関心がある様子は見られなかった。 ☆授業の中で教師が使った英語で“tell”の意味が分からず質問していた。 ★“What is Jack doing?”の教師の問いに、挙手をして答えることができた。(B層) ★Writing Task<3>では現在進行形の疑問文を場面・状況に合わせて正確に書けた。(B層)</p>	<p>★「現在進行形の疑問文では、be動詞が文頭に来ることを知りました(B層)」 ★「外国での生活について、前よりたくさん読み取れるようになった。(B層)」</p> <p>→</p> <p>文法的な内容に関する記述から、内容の読解よりも、疑問文の作り方に興味・関心がある。(B層)</p>	3時間目	<p>☆“Do you have headache?”という教師の問いかけに挙手で反応していた。ペアトーク（帯活動）では体を動かしながら会話する様子も見られた。 ★現在進行形の疑問文の導入部における教師の問いかけに、積極的に反応していた。(B層)</p>	<p>☆「否定文の書き方が分かった。」 ★「外国の生活や食事のところが分かりました。(B層)」</p> <p>→</p> <p>現在進行形の決まりに関する記述が中心で、ゴールに関する記述はまだ見られない。</p>
4時間目	<p>☆現在進行形の疑問文を用いたペアトークの活動はあまり意欲的ではなく、取り組むのに少し時間を要したが、何とか相手と質問し合うことができた。 ★リスニング活動で“What word can you hear?”の問いに対し、“Worksheet”と答えることができた。(B層)</p>	<p>☆「質問し合い答えることができた」 ★「ペア活動の時、相手が言っていることを上手く聞きとることができた。相手にうまく伝えることもできた。(B層)」 ★「たずねる時にうまく言えなかった。(B層)」 ★「Y君と楽しく活動できてよかった。分かるようになってきた！(B層)」</p> <p>→</p> <p>現在進行形を用いたスピーキングの活動に取り組めたことから、学習したことを用いて相手とやり取りをしようとする意欲が見られる。</p>	4時間目	<p>☆ペアトークの活動の際、相手と協力して会話を続けることができた。 ★Writing Task<4>では、be動詞が抜けていたが「ing形」を用いて現在進行形を書こうとしていた。(B層)</p>	<p>☆「たずねるときに、相手にわかりやすく言えた。」 ★「難しかったけど楽しかったです。ちゃんと伝わったので、うれしかったです。(B層)」 ★「ページを当てるクイズが楽しかったです。(B層)」 ★「たずねる時に、相手にわかりやすく言えた。(B層)」</p> <p>→</p> <p>相手のことを考えてペアトークを行っていることから、相手意識が以前よりも高まっているとみられる。</p>
5時間目	<p>☆Writing Task<5>では、写真の様子を表す英作文で、「ブドウ狩りをする」という英語を“cut”を使うと発言することができた。 ★「ブドウ狩り」をしている様子を“gather”という単語を用いて何とか英文を書こうとしていた。(B層)</p>	<p>☆「メールが読めた」 ★「前より自分の力でたくさん読み取ることができた。聞きとるのも前よりたくさん聞き取れるようになった。(B層)」 ★「LisaやKevinの放課後の活動などがくわしくわかった。(B層)」 ★「英語が分かるようになってきた！これからも頑張りたい。(B層)」</p> <p>→</p> <p>外国の学校生活の様子について教師の問いかけに反応しようとしたことから、メールの内容について少し興味・関心が出てきたと見られる。</p>	5時間目	<p>★外国の学校生活の様子について教師の問いかけに反応しようとした。(B層)</p>	<p>☆「メールの読みとりが難しかった。」 ★「リサとケビンをやっていることを教科書にある本文を読んで、しっかりと問題などを解けた。(B層)」 ★「こんなに英文が書いているのを久しぶりに見たので目まがいした。疲れしました。単語は大体わかりました。(B層)」</p> <p>→</p> <p>外国の学校生活の様子について教師の問いかけに反応しようとしたことから、メールの内容を読み取るようとする態度が見られる。(B層)</p>
6時間目	<p>☆スモールトークで、“Someone gave a message to you. Who?”と質問をした時、“Charis(Sensei).”と答えることができた。 ★メール作成プリントに、自慢できる学校生活をいくつも考えてメモしていた。(B層)</p>	<p>☆「写真を選んで書けた」 ★「『ブドウ狩り』を相手に伝える時にいろんな伝え方があることを知りました(B層)」 ★「書きたいこと、その内容についてしっかり考えることができた。次回は、英語で書けるように頑張りたい。(B層)」 ★「同じ内容でも色々な写真があったので、どの写真にしようか迷ってしまいます。(B層)」</p> <p>→</p> <p>写真をいち早く選び、英文を書こうとしている様子から、メールを作りたいという意欲が見られる。 一つの表現について様々な表現方法があることに着目している。(B層)</p>	6時間目	<p>☆ケリス先生からの動画メッセージをずっと見つめながら、メッセージの内容に耳を傾けていた。 ★自慢できる学校生活について、書こうとする内容を一つに絞って、プリントに記入していた。(B層)</p>	<p>☆「メールの読みとりが難しかった。読み取れるようにしていきたい。」 ★「ケリス先生の動画の内容が理解できた。(B層)」</p> <p>→</p> <p>英文の読取が難しいと感じつつも読み取る力を向上させたいという前向きな気持ちをもっている。</p>
7時間目	<p>☆「床を拭く」や「掃く」という英語を自分からすすんで調べ、教師にもすすんで質問する態度が見られた。 ★メール作成プリントに書こうとする内容を、考えを整理しながら書き込むことができた。(B層)</p>	<p>☆「入力できた」 ★「全部メールを打つことはできたけれど、英文がおかしい気がするので、見返しておきたいです。(B層)」 ★「紹介する文をしっかりと考え、前よりたくさん自分の力で書けるようになった。(B層)」 ★「難しかったけれど、自分でできようできてよかった。(B層)」</p> <p>→</p> <p>自分からすすんでロイロノートに作成した英文を入力し、教師に確認する場面が見られたことから、相手に伝える英文として適切かどうかを考えようとしている。</p>	7時間目	<p>☆書こうとする内容を日本語でまとめることができた。 ★メールで書こうとする内容について、教師のアドバイスを受けて考えを整理し日本語で書けた。(B層)</p>	<p>☆「『生活を英語で書こう』というめあてが達成できなかった。」 ★「まだ全然終わっていないので、次回頑張る。(B層)」 ★「英語は書けなかったけど、(日本語で)文を考えることができました(B層)」</p> <p>→</p> <p>日本語の段階であるが、どんな内容で相手に伝えるか考えようとしている。</p>
8時間目	<p>☆教師のアドバイスを受けながら、細かい部分を修正してメールを仕上げた。 ★英語に直した部分のメモを参考にしながら、文章を組み立てようと考えていた。(B層)</p>	<p>☆「完成できた」 ★「同じ内容でも色々な英語があるので、どれにしようか迷いました。(B層)」 ★「紹介する文をパソコンで入力した。自分の力で考え、書くことができた。(B層)」 ★「今まで難しかったけど、かけるようになった。『ing』などはきちんと覚えたい！(B層)」</p> <p>→</p> <p>自分が書いた英文を教師に確認してもらい、写真の説明について、修正することができたことから、自分の作品を最後まで作り上げようとする意欲が見られる。</p>	8時間目	<p>☆教師のアドバイスを受けながら、修正してメールを仕上げた。 ★近くの友達と相談したり教師に質問したりしながら、英文を作ることができた。(B層)</p>	<p>☆「調べて書くときに、しっかり文章になっているかを考えながらできた。」 ★「ケリス先生に書くメールについて、しっかりとほとんど書けた。(B層)」 ★「全部書き終わって良かった。(B層)」</p> <p>→</p> <p>自分で作った文章をもう一度見直そうとしている。</p>
B層の様子	<p>振り返りシートの内容には文法事項の学習についての記述が多く、授業中の行動観察からも、単元のゴールに対する意識があまり見受けられない。しかし、英文の内容を読み取ったり、メールを書いたりすることに対しては「できるようにになりたい」という意欲が見受けられ、授業を積み重ねていく中で、書く活動に対する意欲が徐々に高まっている様子が見られる。</p>				

検証授業<LESSON 5>における抽出生徒の変容【C層】

3組C	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と記述から分かること（右側）	5組C	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と記述から分かること（右側）		
1時間目	<p>☆単元ゴールの「メールを書く活動に取り組んでみたいですか？」という問いかけに挙手をして意欲を示していた。</p> <p>☆Writing Task<1>ではbe動詞の部分を書くことができた（ing形の部分は“ing”だけ書いていた）。</p>	<p>☆「今日はeatなどの後にingがつくことなどが分かった」</p> <p>★「ケリス先生が、制服やピアノの話を言っていることがよくわかりました。（C層）」</p> <p>★「ケリス先生のメールの内容について色々知ることができました。（C層）」</p> <p>★「ところどころ英語が読めなかった。（C層）」</p>	<p>教師の問いかけに対して積極的に発言し、新しい学習内容に対しても意欲的に学ぼうとする姿が見られる。</p>	1時間目	<p>☆単元ゴールの「メールを書く活動に取り組んでみたいですか？」という問いかけに挙手をして意欲を示していた。</p> <p>☆ケリス先生のメールについて、英語での問いかけにも元氣よく反応していた。</p>	<p>☆「ingがあるのに気付けた。be動詞の文を知った。」</p> <p>★「ケリス先生からのメールをちょっとだけ読み取ることができた。次何か読み取ることがあったら、もっと読み取れるように頑張る。（C層）」</p>	<p>現在進行形の決まりに関する記述が中心で、ゴールに関する記述はまだ見られない。</p>
2時間目	<p>☆“Do you remember the goal?”の問いに、小声でゴールを日本語で言おうとしていた。</p> <p>☆“What is the boy doing?”の問いに、“He is…”と言うと“using computer”と小声で言っていた。</p> <p>☆“What are you doing?”の問いに“Homework.”と答えていた。</p> <p>★Writing Task<2>では、正解が“studying”であるが“studies”となり、現在進行形の形でまだ書けていない。（C層）</p>	<p>☆「ingの事を細かく知ることができた」</p> <p>★「（スピーキングの）プリントが思ったよりもできていたのでうれしかったです。（C層）」</p>	<p>学習した現在進行形の肯定文について、リスニングやスピーキングなど実際に使う活動を通して、使い方に対する理解が進んだことが考えられる。</p>	2時間目	<p>☆“Do you remember the goal?”の問いに、大きな声でゴールを日本語で読み上げていた。</p> <p>☆教科書の本文の内容について“what is he doing?”という教師の問いかけに“He is use computer.”と間違いを恐れず発言していた。</p> <p>★Writing Task<2>では現在進行形の部分でbe動詞が抜けていたが、“studying”は書けていた。（C層）</p>	<p>☆「ことばを読み、聞き取るのが難しかった。」</p> <p>★「ペアで発表するときは時間が少し足りなかったけど、話してプリントに書けたので良かったです。（C層）」</p>	<p>教科書本文の内容理解で、“carrying”の意味を何という日本語にしたらよいか悩んでいたと思われる。</p>
3時間目	<p>☆前回のスモールトークの内容を覚えており、教師の問いかけに日本語で答えようとしていた。</p> <p>☆ペアトークでは、相手と目を合わせることはないが、少しずつ相手と会話を続けることができた。</p> <p>★Writing Task<3>では、正解は“studying”であるが“study”のままだった。（C層）</p>	<p>☆「Writing Task<3>(4)の問題に解けないところがあったので頑張りたい」</p> <p>★「アメリカの学校のことが分かったので良かったです。（C層）」</p>	<p>Writing Task<3>で、「（あなたは）宿題やってくるの？」という場面・状況を考えることが難しかったと思われる。</p>	3時間目	<p>☆教科書の本文の読取で、机に何度か伏せる場面が見られた。</p> <p>☆現在進行形の疑問文の導入部における教師の問いかけに、積極的に英語で反応していた。</p> <p>★Writing Task<3>では、現在進行形の疑問文は書けていたが、場面・状況を把握した英文が書けていなかった。（C層）</p>	<p>☆「文字を読んで言葉を理解するのがむずい。」</p> <p>★「文を読み取ることができた。（C層）」</p>	<p>教科書の本文を読み取る活動の時間でも発言がほとんど見られなかったことから、英文を読み取ることが苦手であると思われる。</p>
4時間目	<p>☆“Do you like bread or rice?”の問いに、“Yes!”と大きな声で答えていた。</p> <p>☆スピーキング活動では、教科書を見ながら、相手の方を向いて現在進行形の問いに答えようとしていた。</p> <p>★Writing Task<4>では、正解が“watching”であり、“listening”と書いていたが、現在進行形を正しく使えていた。</p>	<p>☆「ページを当てるゲームが難しかった。」</p> <p>★「隣の人と自分が考えた問題を出し合ったり英語でそれを言ったりすることができた。（C層）」</p> <p>★「友達と話すことが多くて、ぜんぜんわからないところがいっぱいあった時に先生と友達が協力して教えてくれたので良かったです。（C層）」</p>	<p>インフォメーションギャップの活動が初めてだったこともあり、活動の手順を理解することに時間を要したことが考えられる。</p>	4時間目	<p>☆Writing Task<4>では、場面・状況を考えて現在進行形の否定文を使って英文を書くことができた。</p> <p>★教科書の内容理解の際、アメリカの中学校の動画を興味深く見ていた。（C層）</p> <p>★現在進行形を使った歌（サンタが街にやってくる）を紹介した時に口ずさんでいた。（C層）</p>	<p>☆「教科書を見て英語にして言うのが難しかった。」</p> <p>★「文を聞き取ることができた。（C層）」</p> <p>★「今日は読み取ることができました。まだできていないところがあるので、できるようにしたいです。（C層）」</p> <p>★「教科書に出てくる人を読み、10, 28, 32, 50ページの中から英語で聞くのが難しかったです。（C層）」</p>	<p>ペアトークの活動で、会話のやり方がよく分かっていなかった様子で、取組に対して苦手意識が感じ取られたが、相手の生徒に聞きながら少しずつ取り組めるようになってきた。</p>
5時間目	<p>☆ペアトークでは、最初から相手と向き合って相手と会話を続けることができた。</p> <p>☆ゴールの確認をする場面において、自分からすすんで発言することができた。</p> <p>★Writing Task<5>では、場所を表す英文を書くことができた。（C層）</p>	<p>☆「今日はvolunteerという単語を覚えた」</p> <p>★「意外と（ ）に入る言葉が分からなくて難しかったけど、でもちゃんとできたところもあったので良かったです。（C層）」</p> <p>★「LisaとKevinの学校生活について、たくさん知れたので良かったです。（C層）」</p>	<p>語彙が増えることにより、言語活動をしたり、内容理解をしたりすることに自信がもてている様子がうかがえる。</p>	5時間目	<p>☆単元のゴールを確認した時に、ゴールをすぐに読み上げていた。</p> <p>☆リスニング活動の時、“What word can you hear?”の問いに“homework”や“listening”など、聞き取った単語を積極的に発言していた。</p>	<p>☆「タスク④でみんなと違う考えを持てた。」</p> <p>★「英語の文を読み取ることができた。（C層）」</p> <p>★「写真を見て、『フットボールを投げている』『短距離走を走っている』などの英語がわかりました。（C層）」</p>	<p>Writing Taskで、自ら場面・状況を考えて英文を書くことができています。</p>
6時間目	<p>☆ケリス先生からの動画を1度見た時に、内容がよく分からなかったため“Once More.”と英語で言っていた。</p> <p>★メール作成プリントに、自慢できる学校生活について日本語でメモを書いていた。（C層）</p>	<p>☆「今日は『ブドウ狩り』の言い方が分かった」</p> <p>★「やっぱり思ったほどケリス先生のメールができなくて少し不安です。でもちゃんとできるように頑張ります。（C層）」</p> <p>★「ケリス先生からのビデオを聞きとって、城東中の自慢できる所を書きました。（C層）」</p>	<p>メールの書き方が分からず、悩んでいた様子が見受けられる。教師の説明を聞いた後、表現方法を自分で考えるための視野が広がったと思われる。</p>	6時間目	<p>☆メールに書く内容を決めるときに、添付する写真を早目に選び、自分が書こうとする内容をイメージしていた。</p> <p>★自分が誇りに思う学校生活がなかなか思い浮かばず、悩む様子が見られた。（C層）</p> <p>★自分が誇りに思う学校生活をいくつも日本語で書きこんでいた。（C層）</p>	<p>☆「文や写真から物事が分かった。」</p> <p>★「今回メールの内容が少しわかりました。（C層）」</p> <p>★「ケリス先生の動画の内容やプリントの内容を理解できた。（C層）」</p>	<p>メール作成のワークシートに取り組んで、自分が書こうとするメールのイメージがもてたと思われる。</p>
7時間目	<p>☆「清掃」の部分でも、「心を落ち着けて」「静かに」という部分に焦点を当てて英文を書こうとしている。</p> <p>★メールに書こうとする内容について、日本語で考えを整理して書くことができた。（C層）</p>	<p>☆「『黙想』という単語を覚えた」</p> <p>★「ケリス先生に送るメッセージの英文を自分で考えることができた。（C層）」</p> <p>★「分からないところがあったけど、先生が教えてくれたので良かったです。（C層）」</p> <p>★「一つの意味に様々な言葉があるのを知った。（C層）」</p>	<p>単に清掃をしている様子を表そうとするだけでなく、どのような気持ちで取り組もうとしているかについて、書こうとしている様子から、自分が誇りに思う事柄について相手に伝えようとしている様子がうかがえる。</p>	7時間目	<p>☆行事の写真に自分が写っていることで、自分のことを紹介しようとしていた。「オリエンテーリング」を英語でどう伝えたら良いか教師に質問していた。</p> <p>★メールに書く内容について、自分の生活の様子を振り返りながら、書こうとする内容をプリントに日本語で記入していた。（C層）</p>	<p>★「英語は書けなかったけど、文を考えることができました。（C層）」</p> <p>★「文がある程度は書けた。（C層）」</p> <p>★「自分が自慢したいことは、『清掃』なので、その良さを英語で書くことができました。（C層）」</p> <p>★「まだ出来上がっていないが完成させたいです。（C層）」</p>	<p>英文の作成に向けて、書こうとする内容を日本語で整理することができた。</p>
8時間目	<p>☆メールの文章の中で、「一言・感想」の中で、相手はどう思うかについて、一般動詞の疑問文を用いて書けている。</p> <p>★プリントに書いた日本語の内容を基に、断片的ではあるが英語で文章を組み立てようとしていた。（C層）</p>	<p>☆「英文が書けた」</p> <p>★「ケリス先生宛のメールを完成させて、見直すこともできた。（C層）」</p> <p>★「今日メールのやり方が分からなかったです。でも友達に聞いたり先生に聞いたりして何とか提出できたらいいなあと思います。頑張ります。（C層）」</p> <p>★「まだメールは完成していませんけど、文はたくさん書けたので良かったです。あと少しで完成です。（C層）」</p>	<p>綴りや入力の仕方に細かな誤りはあるが、メールの最後を疑問文で終えていることから、相手の考えを知りたいと思うような相手を意識したメールが作成できている。</p>	8時間目	<p>☆小学校で学習した“I want to…”の表現を用いて、自分の気持ちをメールの中で表現していた。</p> <p>★メールで書こうとする内容について、やや文法的に誤りがあるが、英語で書こうとしていた。（C層）</p> <p>★文法的に誤りが数か所見られたが、何とか最後まで自力で書こうとしていた。（C層）</p>	<p>★「先生に向けてメールを書くことができました。（C層）」</p> <p>★「完成させることができた。難しかったです。（C層）」</p> <p>★「ケリス先生へのメールを英文で書くことができました。次もできるようにしたいです。（C層）」</p>	<p>何とか最後まで自分の力でメールを書きあげようと努力したと思われる。</p>
C層の様子	<p>教師の問いかけによく反応し、自分の考えをすすんで発言しようとする態度が見られた。一方で「難しい」という言葉が何回か聞かれたことから、語彙の習得について自信がもてていない部分があると思われる。層全体では、終末場面のメールを書く活動で、最後まで頑張って完成させたいと思う様子が振り返りシートの記述から見られる。</p>						

検証授業<LESSON 5>における抽出生徒の変容【D層】

3組D	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と記述から分かること（右側）	5組D	行動観察	振り返りシートの記述（左側）と記述から分かること（右側）
1 時間目	<p>☆単元のゴールの紹介についてあまり反応は見られなかった。</p> <p>★「ケリス先生がメールを書いてほしい」という内容を英語で説明している時、後ろの友達に話の内容を教えようとしていた。(D層)</p> <p>★単元ゴールの「メールを書く活動に取り組んでみたいですか?」という問いかけに挙手をして意欲を示していた。(D層)</p>	<p>☆「めっちゃくちゃねむかった」</p> <p>★「ケリス先生が言っていたシンガポールの学校生活を読み取れたので良かったです。(D層)」</p> <p>★「ケリス先生の紹介文を聞くことができました。(D層)」</p> <p>☆ゴールについての興味・関心は見られない</p> <p>★ケリス先生のメールに興味を示し、メールを作成しようとする気持ちが見られる。(D層)</p>	1 時間目	<p>☆単元のゴールの紹介の時に、黒板をずっと見つめて紹介されたメールの内容に耳を傾けていた。</p> <p>★単元ゴールの「メールを書く活動に取り組んでみたいですか?」という問いかけに挙手をして意欲を示していた。(D層)</p>	<p>☆「今日はシンガポールの制服、部活、食堂が知れてよかったですし、文の使い方を理解できてよかったです。」</p> <p>★「ケリス先生が送ってきたメッセージがちょっとずつ読めるようになった。(D層)」</p> <p>ケリス先生のメールを読み取り、メールの中で使われている現在進行形の部分の使い方に着目できている。</p>
2 時間目	<p>☆生徒とのスモールトークの中で、「Interesting?(行事が楽しかったですか?)」という英語の問いに挙手をしていた。</p> <p>☆Writing Task<2>では「be動詞」が抜けていた。</p> <p>★スピーキングの活動をどのようにしたらよいか迷っていたので、具体例と一緒に英語で言わせてみた。相手の情報を少し聞きとることができた。挙手をしていった。(D層)</p>	<p>☆「ingの使い方を覚えることができた。今日は分かったので楽しかった。」</p> <p>リスニングやスピーキングの言語活動を行うことによって、学習した現在進行形の文法事項の理解がより深まったと考えられる。</p>	2 時間目	<p>☆何度か机にうつ伏せる場面が見られた。</p> <p>☆リスニング活動では、「Which is John?」の問いかけに、該当する記号に挙手をして反応を示していた。</p> <p>☆ペアトークの活動は、取りかかるまで時間がかかったが、徐々に会話をするようになった。</p>	<p>☆「相手が今していることを英語で説明できてよかったです。」</p> <p>★「今していること」について考えることができた。(D層)」</p> <p>英語を使って何とか自分の力で相手に伝えようとした様子が見られる。</p>
3 時間目	<p>☆前回のスモールトークの内容を覚えており、教師の問いかけに日本語で答えようとしていた。ペアトーク（帯活動）では、少しずつ相手と会話を続けることができた。</p> <p>★アメリカの学校生活の様子を聞いて「Are you jealous?」の問いにうなずく様子が見られた。(D層)</p>	<p>☆「ing形は分かったけど、単語はまだ全然分からないから気を付けたい」</p> <p>★「外国の学校では廊下にロッカーがあることが分かった。(D層)」</p> <p>単語の意味が分かることで、学習に対する意欲が高まると考えられる。</p>	3 時間目	<p>☆ペアトーク（帯活動）では、相手と目を合わせることは少ないが、少しずつ相手と会話を続けることができた。</p> <p>★現在進行形の疑問文の導入部における教師の問いかけに、ジェスチャーで反応していた。(D層)</p>	<p>☆「質問する文、説明する文を読み取れ、少し難しかったけど、少しだけできてよかったです。」</p> <p>★「ちょっとずつ英語が言えるようになりました。(D層)」</p> <p>★「質問に対する答え方を考えた。(D層)」</p> <p>この時間のめあてを達成するために、少しずつでも前向きに取り組んでいこうという姿勢が見られる。</p>
4 時間目	<p>☆ペアトーク（帯活動）では、教科書を見ながら相手と向き合って会話をすることができた。相手と会話を楽しむ様子も見られた。</p> <p>★Writing Task<4>では、be動詞と「ing形」を用いて正しく英文が書けた。(D層)</p>	<p>☆「となりのさなさんと目を合わせて会話することができた。」</p> <p>★「結構難しかったと思う。でも楽しかったので良かった。(D層)」</p> <p>★「今、何をしているか英語で教えることができた。(D層)」</p> <p>目を合わせて会話を行うことができていることから、相手を意識したやり取りを行うことができている。</p>	4 時間目	<p>☆ペアトークの活動の際、相手に教えてもらいながら何とか会話を続けることができた。</p> <p>★現在進行形を使った歌(サンタが街にやってくる)を紹介した時に興味を示し、小さく口ずさんでいた。(D層)</p>	<p>☆「『今していること』をペアと話して、つかえる所があったけど、話せてよかったです!」</p> <p>この時間のめあてを達成するために、うまくいかない所があっても何とかやり遂げようとする前向きな姿勢が見られる。</p>
5 時間目	<p>★外国の学校生活の様子について教師の問いかけに反応しようとした。(D層)</p>	<p>★「リサやケビンの放課後について知ることができた。(D層)」</p> <p>★「結構読み取れるようになってきたので、このまま頑張っていこうと思います。(D層)」</p> <p>外国の学校生活の様子について教師の問いかけに反応しようとしたことから、メールの内容について少し興味・関心が出てきたと思われる。(D層)</p>	5 時間目	<p>☆外国の学校生活の様子についてワークシートの問題に取り組みながら、本文の内容を理解しようとしていた。</p>	<p>☆「教科書の放課後の学校生活を知ることができてよかったです。運動、個人がやっていることも知れてよかったです。」</p> <p>★「少しだけめあてにそってできた。(D層)」</p> <p>外国の学校生活の様子について教師の問いかけに反応しようとしたことから、メールの内容について少し興味・関心が出てきたと見られる。(D層)</p>
6 時間目	<p>☆ケリス先生の動画メッセージをじっと見つめ、発言している内容に耳を傾けていた。</p> <p>どんな内容にすればよいか悩んでいる様子が見られた。</p> <p>★学校生活の一つの内容について、自慢できる内容を考えることができた。(D層)</p>	<p>☆「どの内容にするかは大体決まった。良い文にしたい。」</p> <p>★「まだあまり書いてないけど、こういうのを紹介したい!って思うのをどんどん書く。(D層)」</p> <p>教師のアドバイスを受けて、アイデアを絞って考えることができたと思われる。また、書こうとすることが決まり、メールを書くことに対する意欲が高まってきたと見られる。</p>	6 時間目	<p>☆「清掃」のことについて、ケリス先生に伝えたいことを日本語で整理して、ワークシートに書くことができた。</p> <p>★自慢したい学校生活について、短い言葉でプリントに記入していた。(D層)</p>	<p>☆「メール作成プリントで、3問くらい間違えたけれど、こんな感じに書くのわかっていのが分かりました。」</p> <p>★「メール作成プリントをすすんでとけた。(D層)」</p> <p>★「(メール作成プリントの)問題がすべて当たっていてよく分かった。(D層)」</p> <p>メールの作成方法について、教科書にある例を考えることで具体的なメールのイメージをつかむことができたと思われる。</p>
7 時間目	<p>☆英文をどう書いたら良いか悩んでいた様子だった。</p> <p>★伝えたい学校生活について、日本語で自分の考えを整理し、プリントに記入することができた。(D層)</p>	<p>☆「文をちょっと入力した。分かりやすく伝えたい。」</p> <p>★「紹介することが決まった。(D層)」</p> <p>近くの友達と書き方を相談したり、教師のアドバイスを聞いたりしながら少しずつでもメールを作り上げようとする様子が見られる。また、「分かりやすく」という記述から、相手意識への高まりが見られる。</p>	7 時間目	<p>☆英語で表現したい内容を辞書やiPadを使って調べていた。自分で英文をどう書いたら良いか悩んでいた様子だった。</p> <p>★メールに書こうとする内容について考えたことを日本語で記入できた。(D層)</p>	<p>☆「自分が伝えたいことを、どうやって説明したら良いのか分からなかったけど、自分で書いているうちにどんどん慣れて書けたので良かったです。」</p> <p>★「タブレットで調べて、書けた。(D層)」</p> <p>★「紹介するところを決めて、題名を考えた。(D層)」</p> <p>自分で相手に伝えたい内容を考えることができています。</p>
8 時間目	<p>☆文章量は少ないが、提示した例文を参考に、自分の考えた文も取り入れ、メールで書くことができた。</p>	<p>☆「文を全部入力できた。紹介したいことが全部書いて良かった。」</p> <p>★「意外と完成はしたけど、まだ出せてないので、早く出す。結構作るのは楽しかった。(D層)」</p> <p>★「ケリス先生当てるメールを完成させた。(D層)」</p> <p>自分の紹介したい内容を英文で書くことができたことから、相手に自慢の学校生活を伝えようとする意欲が見られる。</p>	8 時間目	<p>☆単語の綴りや表現方法の誤りについて気が付いていない箇所が何か所かあった。</p> <p>★単語や文法的に誤りが見られる箇所が何か所もあったが、何とか最後まで書き上げようとしていた。(D層)</p>	<p>☆「メールは調べたりして、プリントを見たりして、自分が伝えたいことをプリントに書けたので考える力がもてたかな?と思いました。」</p> <p>★「タブレットでちゃんと書けた。(D層)」</p> <p>自分で「英語を使って文章を書くこと」について自信がもてている。</p>
D層の様子	<p>単元の導入部分では、単元のゴールに対する意識については、具体的な記述や行動観察からは見られなかった。しかし、メールを書く段階が近づくにつれて、メールの作成に関する記述が増えていることから、徐々にゴールへの意識が高まってきていると考えられる。振り返りシートには「ちょっと」「少しずつ」という、控えめだが前向きな記述も見られる。メールを作成する活動では、自分で考えて書きたいという意欲が見られるが、実際にはどう書いたらよいか分からない生徒が多く、メール作成プリントも空欄の部分がある生徒が多い。</p>				