

# 発問一覧表

教材名 学習指導過程	①「きまりは何のため」	②「お客様」	③「あやまってすみ ことじゃない」	④「最後のひと葉」
<b>導入</b> (道徳的価値)とは、どう いうことだと思いますか。 (道徳的価値)が大切と感 じるのはどんなときです か。	きまりを守らないとい けないと思っています も、なかなか守れない とを感じるのはどんな ときですか。	権利や義務とは、どう いうことだと思います か。	広い心とは、どうい う心のことだと思います か。	思いやりの心とは、 どうい心のことだ と思いますか。
<b>めあて</b> (道徳的価値)とは、～か 考えよう。	きまりとは、何のため にあるのか考えよう。	権利や義務とは、どう いうことなのか考えよ う。	広い心とは、どうい う心なのか考えよう。	思いやりの心とは、 どうい心のことか 考えよう。
<b>第1発問につながる発問</b> (登場人物)は、どんな思 いで～したのでしょうか。 (道徳的価値)なのは、ど うしてなのか。	校庭遊びのきまりを破 ったのは、どうしてな のか。	わたしは、どんな思 いで注意ばかりする係の 人を見ていたのでは うか。	たけしは、どうして腹 を立てたのでしょ うか。	スウは、どんな思 いでジョンジーを看病 していたのでしょ うか。
<b>第1発問(登場人物の心情 や考えを明らかにする)</b> (登場人物)は、どんな思 いをもっていたと思いま すか。 (登場人物)は、どんなこ とに気付いたから、～にな ったのか。	鉄男と明がしきりに反 省しているのは、どん なことに気付いたから か。	わたしは、どんなこ とに気付いたから、「何 か、変だ。」と思ったの か。	たけしは、どんなこ とに気付いたから失敗を 許せるようになったの か。	ベアマンは、最後 のひと葉をかこうとし たとき、どんな思 いをもっていたと思 いますか。
<b>第2発問(自分の考えや生 き方を明らかにしていく)</b> (登場人物)が～は、どん なことでしょうか。 (登場人物)は、どうして ～なのか。 あなたなら、～でどんな考 えを提案しますか。	あなたなら、学級の話 し合いでどんな考えを 提案しますか。	わたしが、気持ちが晴 れないまま、会場を後 にしたとき、どんなこ とを考えていたのでは うか。	たけしが学んだ何より 大事なことは、どん なことでしょうか。	ベアマンは、どうし て傑作をかくことが できたのか。 どうして二人にとっ て傑作になったの か。
<b>思考を促したり、考えを深め たりするための効果的な発問</b> ①深める ②追求する ③詳述する ④切り返す ⑤関連する	①権利ってどんなこと？ ②どういうこと？ ③どんなことか詳しく教 えて？ ④これでいいのかな？ ⑤みんなある？	①どういうこと？ ②どんな考え？ ③みんなに教えて？ ④友達の意見についてみ んなはどうかな？ ⑤そういう経験ある？	①思いやりとは何？ ②どうしてそう思うの？ ③もう少し詳しく教え て？ ④あなたは どう思う？ ⑤みんなは経験ある？	①思いやりの心はこうい うこと？ ②どうしてそう思う？ ③自分の言葉で言っ てみて ④みんな考え分かる？ ⑤こういう経験はある？
<b>終末</b> あなたが考える(道徳的価 値)とは、どんなこと でしょうか。今日の授業を振り 返り、自分の感じたこと や考えたことを書きましょ う。	きまりは何のため にあるのでしょうか。授業 を振り返り、自分の感 じたことや考えたこと を書きましよう。	あなたが考える権利 や義務とは、どんなこ とでしょうか。今日の授 業を振り返り、自分 の感じたことや考えたこ とを書きましよう。	あなたが考える広い心 とは、どんなこと でしょうか。今日の授業 を振り返り、自分の感 じたことや考えたこと を書きましよう。	あなたが考える思 いやりの心とは、どん なことでしょうか。 今日の授業を振り返 り、自分の感じたこ とや考えたこと を書きましよう。