

# ■ 本市におけるOJTの取組事例紹介

大分市教育センターでは、令和3年度において実施後受講者アンケートに特設の質問を設け、本市における校内OJTの取組を把握した。その中から特長的な取組を行っている学校に対し、OJTに係る調査・研究を行い、OJTの効果などを含めた取組状況等について情報収集し、大分大学教育学部の協力を得ながら、よりよい校内OJTの在り方や具体的な取組等について検討を行ってきた。今年度は、以下のOJTの取組の中から3校の取組等について報告する。

## ■ 研修に係る取組

○豊府小学校 「メンター研修の実施」

## ■ 授業力向上に係る取組

○長浜小学校 「授業改善宣言シートの活用」

## ■ 組織編制等の工夫に係る取組

○鶴崎中学校 「各主任に中堅教員等を配置」



# ■ 「メンター研修の実施」(豊府小学校)

## 【取組に至った背景】

- ・ 日常の業務に悩みを抱えている若手教員を対象に管理職等から様々なアドバイス等を行うことで、若手教員の指導技術等の向上につながった。しかし、若手教員が緊張するあまり、なかなか本音を語るができないという状況も見られた。そこで、メンバー構成を工夫したメンター研修への取組を始めた。

## 【取組の概要】

- ・ 若手教員が本音を語るができる体制づくりとして、指導教諭が中心となり、メンターに豊府小学校が2校目の勤務となる比較的若手でありながら、一定程度の経験がある教員を抜擢し、メンティには豊府小学校が初任校となる若手教員を配置した。さらに、メンターの中から3名のリーダーを選出し、そのリーダーを中心に4～5名程度の小集団を作り、より本音が語りやすい雰囲気作りに努めた。このメンバーで行うメンター研修を年間の校内研修の中に7回位置付け、計画的に実践した。7回の中には、校内のベテラン教員が参加する回も位置付け、ベテランから学ぶ機会も確保した。

# ■「メンター研修の実施」(豊府小学校)

## 【メンター研修】

### 【コーチング】

コツを教える。フィードバックする。

### 【ロールモデル】

教職員として望ましい行動、姿を見せる

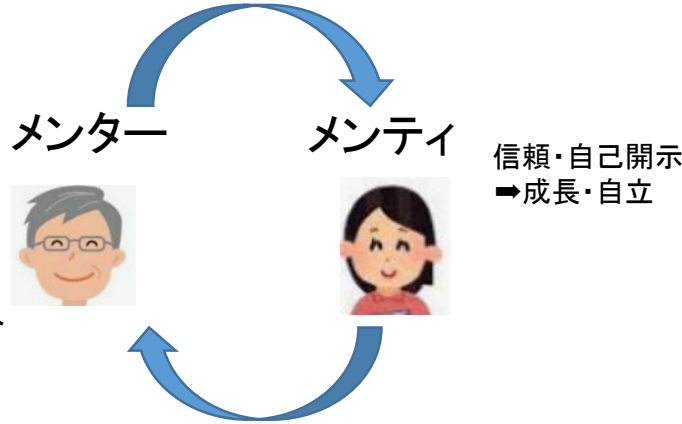
### 【カウンセリング】

積極的傾聴によって問題解決を助ける。

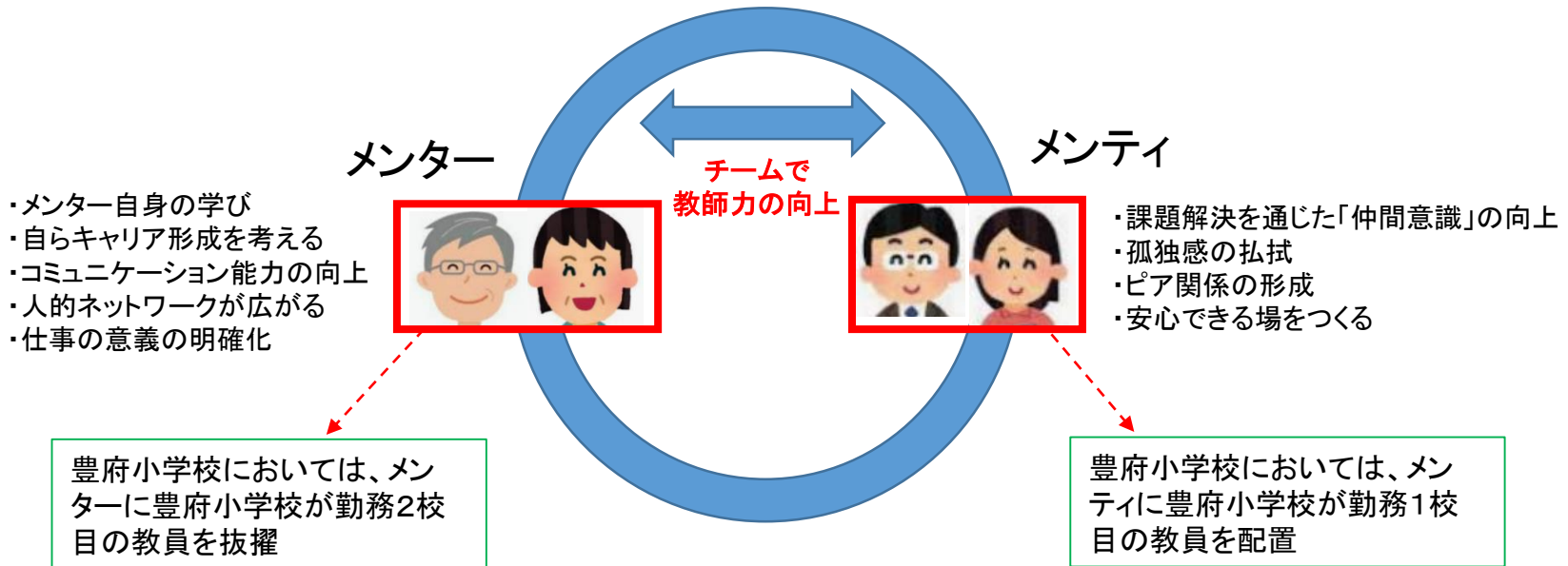
### 【フレンドシップ】

仕事だけでなく、日常生活にも関わり、社会人としての自立を促す。

### ◎メンターチームの「キホン」-メンタリング活動



### ◎メンターチームの「キホン」-メンターチームでの同僚性



# ■「メンター研修の実施」(豊府小学校)

## 【メンター研修の一環として行われた模擬授業の様子】



メンターの代表者が授業者、それ以外のメンバーが児童役となり、道徳科の授業を行った。授業者から、模擬授業を行う前に「観る視点」が示され、参観者はその視点を踏まえて模擬授業に参加した。授業後、授業前に示された視点に沿って協議が行われた。児童役となったメンバーも大変意欲的に参加しており、授業者の一举手一投足から授業スキル等を学ぼうとする主体的な姿が見られた。模擬授業後、メンバー全員で授業前に示された視点に沿って活発な協議が行われた。お互いに本音をぶつけ合い、議論が白熱する場面が多く見られたことが印象的であった。また、以前にメンター研修を経験している指導教諭がファシリテーター役として、メンバーの様子を見ながら、効果的なタイミングで声掛けする姿も見られた。

# ■ 「メンター研修の実施」(豊府小学校)

## 【取組の成果】

- ・メンバー構成の工夫を行ったことにより、メンバー同士が自身の抱える困り等の本音を語る事ができた。
- ・本音を語る事ができたことが、若手教員のメンタルサポートにつながった。
- ・担当学年が異なる教員とコミュニケーションを図る機会が少なかったが、メンター研修を通して、世代に近い他学年の教員とコミュニケーションを図り、お互いの困り等を共有、解決する事ができた。
- ・先輩教員としてのメンティの意識が高まり、メンティ自身の意欲向上につながった。
- ・構成メンバーの年齢が近いことにより、抱える悩みや困りに共通点が多く、その解決に向けて、様々なアイデアを出し合うことができ、各自の成長につながった。
- ・日常の指導に取り入れられる内容が多く、自身の指導のスキルアップにつながった。

# ■ 「メンター研修の実施」(豊府小学校)

【より効果的な取組に向けて】

◆若手教員で構成するメンター研修を通して、学校全体に対する授業・業務改善の提案をする

例えば・・・

メンター研修では、若手教員だからこそ見える学校全体の授業・業務改善のポイントが、本音で語られていると考えられる。何の制度もなしに、若手教員が学校全体に提案することは難しいと考えられるので、メンター研修の目的(役割)の一つとして学校全体の授業・業務改善案を提案することを定め、生産的な意見が言いやすい環境を整備するとよいと考えられる。