

令和4年度 「学校におけるOJT」に係る情報発信①

各学校のOJTに係る 調査・研究を通して

大分市教育センター 研修担当班

令和4年度 「学校におけるOJT」に係る情報発信①

各学校のOJTに係る 調査・研究を通して

大分市教育委員会は、大分大学教育学部と連携し、これまで様々なテーマについて協議を重ねてきた。令和4年度からは、一年間の準備期間を経て、「学生及び教員の資質向上を図る『人材育成』の在り方」をテーマに、各学校のOJTに係る調査・研究を行っている。

ここでは、大分市内の学校において特長的なOJTに取り組んでいる3校(長浜小学校、豊府小学校、鶴崎中学校)に対して行った調査・研究のまとめとともに、効果的なOJTの在り方等について報告する。

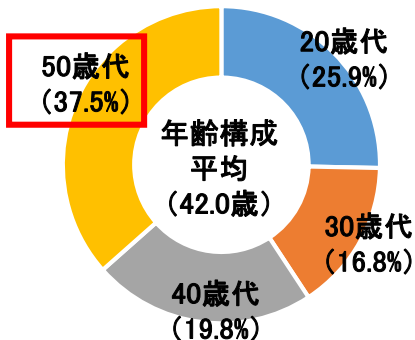
■ なぜOJTが必要なのか？

全国的なベテラン教員の大量退職に伴い、若手教員が増加している傾向が見られ、大分市においてもその傾向は同様である。

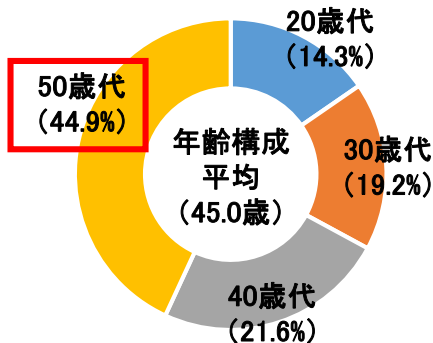
多様化・複雑化する教育課題への対応など、経験年数を問わず教員の資質能力の向上は喫緊の課題である。そのため、OJT、Off-JT、SD（自己啓発）による人材育成が欠かせず、今後、各学校において計画的・組織的にOJTに取り組むことが求められる。

大分市の教員の年齢構成

小学校
1,235人



中学校
677人



令和4年度「大分市の教育」より
※校（園）長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭（再任用者及び臨時講師は含まず）
※小学校に義務教育学校（前期課程）、中学校に義務教育学校（後期課程）を含む

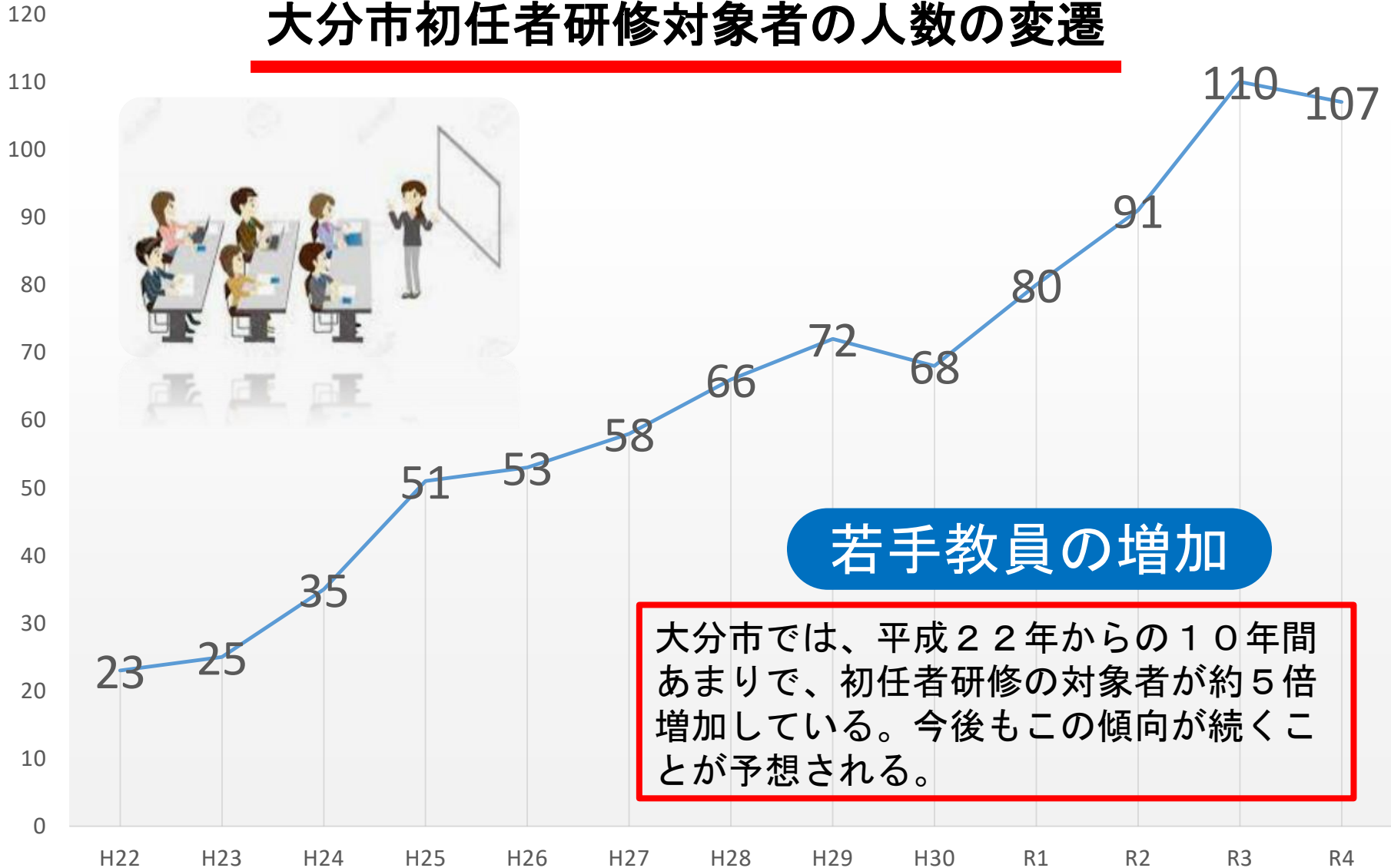
ベテラン教員の退職

今後、ベテラン教員が大量退職を迎え、実践的な知識や指導技術を組織的・計画的・継続的に次世代の若手教員に継承していく機会がますます重要となってくる。



■ なぜOJTが必要なのか？

大分市初任者研修対象者の人数の変遷



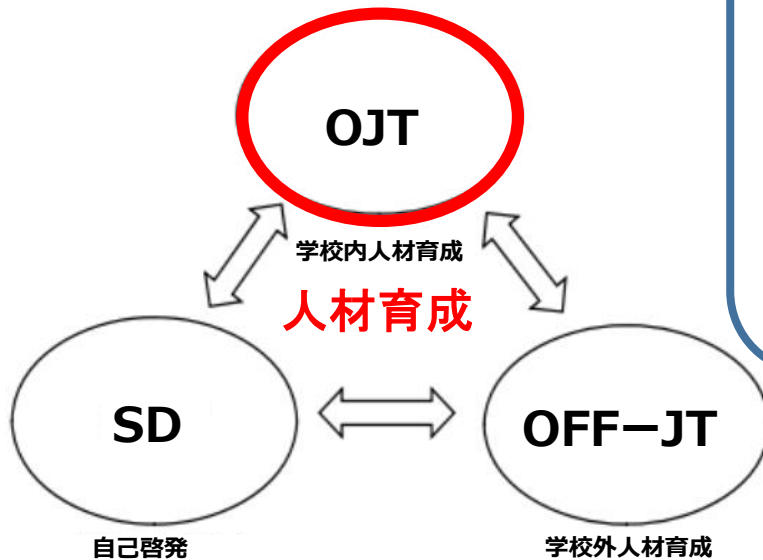
若手教員の増加

大分市では、平成22年からの10年間あまりで、初任者研修の対象者が約5倍増加している。今後もこの傾向が続くことが予想される。

■ OJT (On the Job Training) とは

OJT (On the Job Training) は、一般に、「職場の上司や先輩が部下や後輩に対し、具体的な仕事を通じて、職務に必要な能力を組織的・計画的・継続的に指導し、修得させることによって、全体的な業務処理能力や力量を育成する活動のこと」

人材育成の三本柱の関係



【人材育成の三本柱】

- ▶ 学校内人材育成 ⇒ OJT (On the Job Training)
: 学校内における研修
- ▶ 学校外人材育成 ⇒ Off-JT (Off the Job Training)
: 学校外における研修
- ▶ 自己啓発 ⇒ SD (Self-Development)
: 教職員自身による力量形成



どのような人材を育成していくのか

大分県公立学校教員育成指標(教諭等)

キャリアステージ	育成期			
	第0ステージ 養成期	第1ステージ 基礎形成期	第2ステージ 発展期	第3ステージ 充実進化・円熟期
資質能力	教育に対する志をもち、認められる資質能力の基盤を形成する。	高校から専門職に、教育として幅広い実践的・能力的な資質を育成する。	実践的かつ多様な経験をもとに、高度な教育力としての資質を育成する。また、教育実践の発展に資する資質を育成する。	経験的かつ多様な経験をもとに、高度な教育力としての資質を育成する。また、教育実践の発展に資する資質を育成する。
教員としての資質能力	後進者・後進者 高い指導力を有するともに、授業を支援することの資質能力を育成する。	高い指導力に基づき、授業を支援した教育活動の展開ができる。	高い指導力に基づき、授業を支援した教育活動の展開ができる。	高い指導力に基づき、授業を支援した教育活動の展開ができる。
	コミュニケーション能力 対話に資する、相手と協働できる人間的資質を育成する。	関係性との基盤構築を適切に行い、協働を円滑に行うことができる。	関係性との基盤構築を適切に行い、協働を円滑に行うことができる。	関係性との基盤構築を適切に行い、協働を円滑に行うことができる。
学習指導と評価の力	授業準備力 学習指導計画を適切に作成し、授業準備を適切に行うことができる。	学習指導計画に基づき、授業準備を適切に行うことができる。	学習指導計画に基づき、授業準備を適切に行うことができる。	学習指導計画に基づき、授業準備を適切に行うことができる。
	授業実践力 学習指導計画に基づき、授業実践を適切に行うことができる。	学習指導計画に基づき、授業実践を適切に行うことができる。	学習指導計画に基づき、授業実践を適切に行うことができる。	学習指導計画に基づき、授業実践を適切に行うことができる。
	授業評価と改善 授業実践の振り返りを行い、授業改善を適切に行うことができる。	授業実践の振り返りを行い、授業改善を適切に行うことができる。	授業実践の振り返りを行い、授業改善を適切に行うことができる。	授業実践の振り返りを行い、授業改善を適切に行うことができる。
児童生徒理解と実践力の力	児童生徒理解 児童生徒の理解を深め、実践力を育成する。	児童生徒の理解を深め、実践力を育成する。	児童生徒の理解を深め、実践力を育成する。	児童生徒の理解を深め、実践力を育成する。
	児童生徒指導 児童生徒の指導を適切に行い、実践力を育成する。	児童生徒の指導を適切に行い、実践力を育成する。	児童生徒の指導を適切に行い、実践力を育成する。	児童生徒の指導を適切に行い、実践力を育成する。
特別支援教育や多様な学習者への対応	特別支援教育の理解 特別支援教育の理解を深め、実践力を育成する。	特別支援教育の理解を深め、実践力を育成する。	特別支援教育の理解を深め、実践力を育成する。	特別支援教育の理解を深め、実践力を育成する。
	ICTや情報教育の活用 ICTや情報教育の活用を適切に行い、実践力を育成する。	ICTや情報教育の活用を適切に行い、実践力を育成する。	ICTや情報教育の活用を適切に行い、実践力を育成する。	ICTや情報教育の活用を適切に行い、実践力を育成する。
教員としての学校を支える力	教員としての学校への理解 教員としての学校への理解を深め、実践力を育成する。	教員としての学校への理解を深め、実践力を育成する。	教員としての学校への理解を深め、実践力を育成する。	教員としての学校への理解を深め、実践力を育成する。
	人材育成 後進者の育成を適切に行い、実践力を育成する。	後進者の育成を適切に行い、実践力を育成する。	後進者の育成を適切に行い、実践力を育成する。	後進者の育成を適切に行い、実践力を育成する。
	組織運営・経営管理 組織運営・経営管理を適切に行い、実践力を育成する。	組織運営・経営管理を適切に行い、実践力を育成する。	組織運営・経営管理を適切に行い、実践力を育成する。	組織運営・経営管理を適切に行い、実践力を育成する。
	危機管理 危機管理を適切に行い、実践力を育成する。	危機管理を適切に行い、実践力を育成する。	危機管理を適切に行い、実践力を育成する。	危機管理を適切に行い、実践力を育成する。
家庭・地域との連携 家庭・地域との連携を適切に行い、実践力を育成する。	家庭・地域との連携を適切に行い、実践力を育成する。	家庭・地域との連携を適切に行い、実践力を育成する。	家庭・地域との連携を適切に行い、実践力を育成する。	

これは、教職人生の各ステージでどのような資質能力を身に付けるのかを示した「大分県公立学校教員育成指標」^{*}(R5、1月改訂)です。初任者であれば、第1ステージの基礎形成期に示されている資質能力の育成を図ります。



※令和5年度大分市教職員研修計画P5を参照するか、下記の「大分県公立学校教育育成指標」をクリックすると見ることができます。

「大分県公立学校教育育成指標」

資質能力	資質能力
<ul style="list-style-type: none"> 専門的知識をもち、実践的指導力のある人 使命感をもち、高い倫理観と豊かな人間性をもち 柔軟性と創造力をもつ、柔軟な対応力を持ち 学校組織の一員として責任をもち 	<ul style="list-style-type: none"> 専門的知識をもち、実践的指導力のある人 使命感をもち、高い倫理観と豊かな人間性をもち 柔軟性と創造力をもつ、柔軟な対応力を持ち 学校組織の一員として責任をもち

※本指標は、全ての教員等に共通するものとして設定しています。資質能力・実践力の育成は、具体的な実践の場面に即して、丁寧に行うことが必要です。